

## แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

### ๑.ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้นักเรียนหันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับให้มากขึ้น แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียนทางด้านสามัญเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ขาดกำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรเรียนรู้ร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานทางด้านสามัญและอาชีพ และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกเส้นทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน สามารถผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องจัดการอาชีวศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด ความสนใจ และเข้าเรียนอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น ด้วยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง อันเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งทางการศึกษาทางสามัญและทางวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิการศึกษาตามหลักประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ทั้งนี้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ตามการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ ๒) ขยายผลกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่การศึกษาอาชีวศึกษา ๓) เป็นแนวทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,๒๕๕๙ : หน้า ๑-๒)

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก เป็นความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และรายงานแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบการเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ เปิดทำการจัดการศึกษาศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกในแผนกพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยขยายโอกาสทางเลือกด้านวิชาชีพ โดยทำการจัดการศึกษาศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ในแผนกพาณิชยกรรม ได้แก่ ๑) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒) สาขาการบัญชี และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ๑) สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ๒) สาขาช่างยนต์ รวมจำนวน ๔ สาขาวิชาชีพ

## ๒. วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจ

๒. เพื่อเป็นแนวทางเลือกสำหรับผู้เรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## ๓. รูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพ

รูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยวิธีการลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ส่งผู้เรียนไปเรียนในวันพฤหัสบดี และวันศุกร์ที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย

## ๔. บทบาท หน้าที่ในการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกร่วมกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ขยายโอกาสทางเลือกด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น ในการจัดการศึกษาศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ในแผนกพาณิชยกรรม ได้แก่ ๑) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๒) สาขาการบัญชี และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ ๑) สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ๒) สาขาช่างยนต์ และมีมติร่วมกันที่จะเปิดทำการเรียนการสอนการจัดการศึกษาศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงทำการทบทวน และดำเนินบทบาท หน้าที่ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ดังนี้

๓.๑ การแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ดังนั้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา ทำหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับช่วงชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรประกาศ นียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ดังนี้

๓.๒.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

- ภาษาไทย	๖ นก.
- คณิตศาสตร์	๖ นก.
- วิทยาศาสตร์	๖ นก.
- สังคมศึกษา	๘ นก.
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.
- ศิลปะ	๓ นก.
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.
- ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.

การจัดรายวิชาพื้นฐานให้พิจารณามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับจุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยมีความสอดคล้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๒) รายวิชาเพิ่มเติมจัดให้มีเวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต โดยทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรายวิชาทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดให้เรียนรายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมวิชาทักษะวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต
- กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต
- กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต
- ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ หน่วยกิต
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ หน่วยกิต

๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖๐ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปี

### ๓.๒.๒ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑) รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

#### ๒) รายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑) รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรายวิชาทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามความร่วมมือของสถานศึกษา ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) รายวิชาเพิ่มเติมที่จะรับเทียบโอนจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทางวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

๑) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรม และประเมินผลการผ่านกิจกรรมของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน ทางวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดหาสถานประกอบการ พร้อมทั้งทางวิทยาลัยการอาชีวศึกษานครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำตารางการตรวจเยี่ยมสถานประกอบการ ดำเนินการวัดและประเมินผล และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

### ๓.๒.๓ การเทียบโอนผลการเรียน

#### ๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจำนวนหน่วยกิต และรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏ โดยปรับชื่อรหัสวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

#### ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษานครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม เข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาเลือกเสรี พร้อมทั้งรายวิชาเพิ่มเติมตามรายวิชาทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพตามความร่วมมือของสถานศึกษาเข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ โดยจำนวนหน่วยกิต และรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏ โดยปรับชื่อรหัสวิชาตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

### ๓.๒.๔ เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เมื่อผู้เรียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดเพื่อการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ทราบผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดร่วมกันพร้อมทั้งจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษา

๓.๓ การขออนุมัติหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๔ การเตรียมความพร้อมในปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓.๔.๑ การแต่งตั้งครูประจำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ทำหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ควบคุม ดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพนครไทย
- ๒) ประสานงานกับครูประจำวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน และการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพนครไทย

๔) ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนในปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนานักเรียน

๕) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิชาการ

๖) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต่อสถานศึกษา

๓.๔.๒ การจัดการเรียนรู้

๑) การจัดตารางการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการประสานงานระหว่างสถานศึกษาในการจัดตารางการจัดการเรียนให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ประสานงานเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามตารางการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๓) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เนื่องด้วยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก เป็นโรงเรียนประจำ และรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสในเขตบริการในจังหวัดพิษณุโลก และ ๔ อำเภอในจังหวัดอุตรดิตถ์ ประกอบกับการจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓๒๐ ชั่วโมงในภาคฤดูร้อน จึงทำให้ไม่สะดวกสำหรับนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ประสานกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทยในการหาแนวทางร่วมกันเพื่อประโยชน์กับนักเรียนจึงมีข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้

๓.๑) กรณีที่โรงเรียนสามารถดำเนินการประสานหน่วยงานหรือสถานประกอบการเป็นที่ฝึกประสบการณ์ใกล้ที่อยู่อาศัยหรือภูมิลำเนาของนักเรียน แล้วแจ้งประสานให้ทางวิทยาลัยการอาชีพทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

๓.๒) กรณีที่ ๒ โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการประสานหน่วยงานหรือสถานประกอบการเป็นที่ฝึกประสบการณ์ใกล้ที่อยู่อาศัยหรือภูมิลำเนาของนักเรียนได้ ทางวิทยาลัยการอาชีพ นครไทยจะให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับทวิภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน

๓.๕ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา และรายงานแผนการจัดชั้นเรียนรายปี และแผนการรับนักเรียนประจำปีการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ทราบ

๓.๖ การรายงานผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ดังนี้

๓.๖.๑ รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกสิ้นภาคเรียน

๓.๖.๒ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษาต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๖.๓ สถานศึกษานำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และยืนยันข้อมูลนักเรียนในระบบตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### ๔.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

๔.๒ นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ