

การประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย  
(ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง

บทคัดย่อ

การประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ใช้รูปแบบการประเมินตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) วัตถุประสงค์ของการประเมิน 1) เพื่อประเมินบริบทของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก 3) เพื่อประเมินกระบวนการของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ประชากรเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำนวน 202 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถาม และเอกสารหลักฐานการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าระดับการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมินการจัดการศึกษาในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบาย และสอดคล้องความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีความพร้อมและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านความพร้อมของครูมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านงบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 4) ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) การจัดการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 2) การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต พบว่า 1) นักเรียนทุกคนมีคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร 2) นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามหลักสูตร 3) การจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 4) นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก และ 5) ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความพึงพอใจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

## ความสำคัญ และความเป็นมาของการประเมิน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์เป็นโรงเรียนประเภทอยู่ประจำสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา และเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษารวมทั้งด้านอื่นๆ เช่น เด็กกำพร้า เด็กถูกล่วงละเมิดทางเพศ เด็กกลุ่มเสี่ยงจากภัยยาเสพติด การบริการทางเพศ เด็กมีปัญหาครอบครัวแตกแยก เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) เด็กเร่ร่อน เด็กชาวเรือ และเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ เป็นต้น โรงเรียนทั้งสองประเภทดังกล่าวเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนมีระดับชั้นที่มาจากต่างพื้นที่ที่มีความแตกต่างทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมสภาพแวดล้อม และวิถีการดำรงชีวิตการจัดการศึกษาจึงเป็นเป้าหมายเพื่อมุ่งพัฒนาให้ไปสู่การเป็นคนดีมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยการพึ่งพาตนเองไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น และสังคมในอนาคต ดังนั้นทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงมุ่งเน้นทั้งการเรียนการสอนด้านวิชาการ และวิชาชีพควบคู่กันไป อย่างไรก็ตามสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้กำหนดการจัดการศึกษาด้านอาชีพไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษมีลักษณะเป็นโรงเรียนประจำจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะจึงได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา (พวงมณี ชัยเสรี, 2557: หน้า 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกได้เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท ให้เด็กเหล่านี้ได้รับการศึกษาทั่วถึงอันจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและเป็นบุคคลที่มีคุณภาพไม่เป็นภาระของสังคม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ได้กำหนดนโยบายจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มด้อยโอกาส 10 ประเภท ภายใต้สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) จัดการศึกษาเฉพาะทางที่มีจุดเน้นพิเศษ คือ ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีสภาพตกอยู่ภาวะยุ่งยากลำบาก ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองให้เข้ารับการศึกษาในสถานศึกษาใกล้ภูมิลำเนาได้ 2) จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางธรรมชาติ ศักยภาพ ฐานะความเป็นอยู่พื้นเพภูมิลำเนา เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีความถนัดเฉพาะทาง เป็นต้น 3) จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถประกอบอาชีพพื้นฐาน เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับไปช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุดและไม่เป็นภาระต่อครอบครัวและสังคมในอนาคต (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2558: หน้า 34)

กระบวนการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นการให้ความรู้เพื่อเป็นอาวุธทางปัญญาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมีความก้าวหน้ามากขึ้นจึงจำเป็นต้องมีความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนางานด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมเยาวชนให้มีความรู้และสามารถปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง สิ่งที่สำคัญ คือ ความรู้ยังช่วยเพิ่มโอกาสและความได้เปรียบทางสังคมให้มากยิ่งขึ้น (พวงมณี ชัยเสรี, 2557: หน้า 1) การจัดการศึกษาด้านอาชีพนับได้ว่ามีความสำคัญมาก

สำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งระหว่างเรียนหรือจบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถพึ่งพาตนเองได้อันเป็นการลดปัญหาการว่างงานแล้วยังเป็นการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ และการส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 1 มาตรา 7 กำหนดไว้ว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักถึงตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวด 2 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อนวัยเรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและรู้จักอาชีพที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547: หน้า 9) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการส่งเสริมอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีวิชาอาชีพ ทักษะทางอาชีพ ลักษณะนิสัยการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังคนที่ต้องต่อความต้องการของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนที่มีเป้าหมายการเรียนแตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถจบการศึกษาโดยได้รับวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: หน้า คำนำ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องจัดการอาชีวศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด ความสนใจ และเข้าเรียนอาชีวศึกษาง่ายขึ้น ด้วยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง อันเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งการศึกษาทางสามัญ และทางวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งนี้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: หน้า 1) การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก การจัดการศึกษา

เป็นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในปีการศึกษา 2556 และรายงานแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบการเข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในปีการศึกษา 2557 เปิดทำการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ในแผนกพาณิชยกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และในปีการศึกษา 2558 ทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพนครไทยขยายโอกาสทางเลือกด้านวิชาชีพ โดยทำการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในแผนกพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการบัญชี และแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขายานยนต์ รวมจำนวน 4 สาขาวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจ และเป็นแนวทางเลือกสำหรับผู้เรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 1)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส ดังนั้นทางโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกจึงดำเนินการจัดการศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไป โดยการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนด้อยโอกาสมีทักษะทางอาชีพ สามารถประกอบอาชีพตามความสนใจ และสามารถพึ่งพาตนเองในอนาคต พร้อมทั้งเป็นแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนั้น ผู้ประเมินจึงสนใจตรวจสอบประสิทธิภาพของการดำเนินงาน และประสิทธิผลของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) เนื่องจากรูปแบบการประเมินนี้เป็นการประเมินทั้งระบบเป็นกระบวนการต่อเนื่องครบทุกส่วนทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษายิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบทของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

3. เพื่อประเมินกระบวนการของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

4. เพื่อประเมินผลผลิตของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

## ขอบเขตของการประเมิน

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ตามรูปแบบการประเมินรูปแบบซิปป (CIPP Model) โดยกำหนดประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องของนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความเหมาะสมของทรัพยากร ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านความพร้อมของครูผู้สอน 3) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) ด้านงบประมาณ

1.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการของการดำเนินการตามแบบที่วางไว้ ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการศึกษา และ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อวัด และตีความหมายของผลที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร 2) การจบการศึกษาตามหลักสูตรของนักเรียน 3) ความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักเรียน 4) ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และ 5) ความพึงพอใจการจัดการศึกษา

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งในการประเมินครั้งนี้ เป็นการศึกษาจากประชากร จำนวน 202 คน ประกอบด้วย

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| 2.1 นักเรียน ปีการศึกษา 2559                       | จำนวน 65 คน |
| 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559             | จำนวน 19 คน |
| 2.3 ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2559                      | จำนวน 39 คน |
| 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 | จำนวน 14 คน |
| 2.5 ผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2559              | จำนวน 65 คน |

3. ขอบเขตด้านตัวแปร คือ การประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ได้แก่

3.1 ความสอดคล้องด้านบริบทของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ ความสอดคล้องของนโยบาย และความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

3.2 ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) ความพร้อมของครูผู้สอน 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) งบประมาณ

3.3 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา และ 2) การจัดการเรียนการสอน

3.4 ผลผลิตของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร 2) การจบการศึกษาตามหลักสูตรของนักเรียน 3) ความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักเรียน 4) ด้าน วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และ 5) ความพึงพอใจการจัดการศึกษา

**4. ขอบเขตด้านระยะเวลา** ผู้ประเมินดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

4.1 การประเมินก่อนการดำเนินงาน เป็นการประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า โดยประเมินระหว่าง วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559 – วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2559

4.2 การประเมินระหว่างการทำงาน เป็นการประเมินด้านกระบวนการ โดยประเมิน ระหว่าง วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 – วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

4.3 การประเมินหลังเสร็จสิ้นการทำงาน เป็นการประเมินด้านผลผลิต โดยประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 – วันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

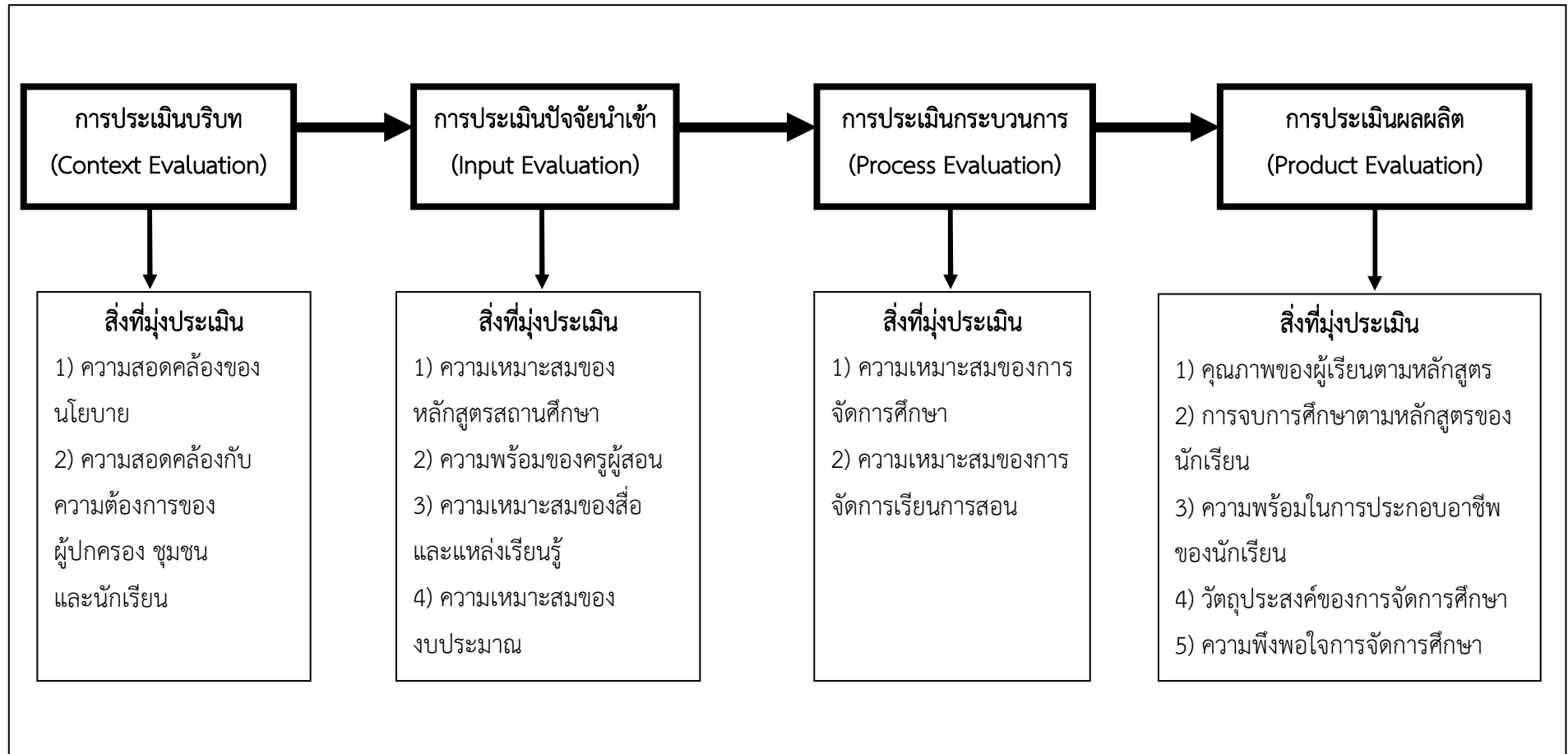
### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก และวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันต่อไป

2. สถานศึกษาที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนตามความถนัด ความสนใจ และเป็นแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สามารถนำรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## กรอบแนวคิดในการประเมินการจัดการศึกษา



ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดการประเมินการจัดการศึกษา ตามรูปแบบซีปปี้ (CIPP Model)

## วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

### 1. รูปแบบการประเมิน

ในการประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบการประเมินรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) โดยกำหนดประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องของนโยบาย และความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความเหมาะสมของทรัพยากร ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านความพร้อมของครูผู้สอน 3) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) ด้านงบประมาณ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการของการดำเนินการตามแบบที่วางไว้ ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการศึกษา และ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อวัดและตีความหมายของผลที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร 2) การจบการศึกษาตามหลักสูตรของนักเรียน 3) ด้านความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักเรียน 4) ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และ 5) ด้านความพึงพอใจการจัดการศึกษา

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ในการประเมินการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน และกรอบแนวทางการประเมิน โดยคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการประเมินการจัดการศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถาม และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นเอกสารหลักฐานการศึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ในวิทยาลัยการอาชีพนครไทย ดำเนินการโดยจัดทำหนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลการประเมินในวิทยาลัยการอาชีพนครไทย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในเก็บข้อมูลการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 41 คน พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์เอกสารหลักฐานการศึกษา คือ แบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 (ร.บ.2 ปวช.56)



2. การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 161 คน พร้อมทั้งรวบรวมเอกสารหลักฐานการศึกษา คือ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.3:พ)

3. รวบรวมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามในการเก็บข้อมูล จำนวน 202 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความถูกต้อง นำมาวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลในด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

4. รวบรวมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นเอกสารหลักฐานการศึกษา นำมาวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลในด้านผลผลิต (Product) ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร และ 2) การจบการศึกษาตามหลักสูตรของนักเรียน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้นำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมการคำนวณชุดค่าสถิติสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage)

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2547: หน้า 43) และค่าระดับการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรวจสอบ จัดกลุ่มตามประเด็นรายการ และเสนอผลการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

#### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายด้าน ดังนี้

## 1. การประเมินบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบาย และสอดคล้องความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามลำดับความคิดเห็น ดังนี้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายและสอดคล้องความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ และเหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาประเทศและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และการจัดการ ศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.2 ผลการประเมินด้านบริบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบาย และสอดคล้องความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตร รองลงมา คือ การจัดการศึกษาสนับสนุน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

1.3 ผลการประเมินด้านบริบทตามความคิดเห็นของนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายและสอดคล้องความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และการจัดการศึกษาสามารถผลิตนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ และเหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

## 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมมีความ

พร้อม และเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความพร้อมของครู ด้านงบประมาณ และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ เรียงตามลำดับ ดังนี้

2.1 ผลการประเมินด้านหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมา คือ หลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพและพัฒนาทางด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ให้ทันต่อสังคมในปัจจุบัน รองลงมา คือ รายวิชาเพิ่มเติม หรือรายวิชาชีพสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 และครบตามเกณฑ์การจบการศึกษา และวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย มีเป้าหมายที่ชัดเจนมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน และสถานะการปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.2 ผลการประเมินด้านความพร้อมของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ พิจารณาความคิดเห็นตามลำดับ พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นด้วยว่าครูผู้สอนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูสามารถเป็นที่ปรึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งกายวาจา และใจ รองลงมา คือ ครูแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้าในวิทยาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และครูมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ 2) นักเรียนเห็นด้วยว่าครูผู้สอนมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูมีความรู้ตรงสาขาวิชา และจัดการเรียนรู้ตรงสาขาวิชา รองลงมา คือ ครูมีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ ครูแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้าในวิทยาการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และครูสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.3 ผลการประเมินด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่างบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และวัสดุฝึกเพื่อสร้างทักษะ กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.4 ผลการประเมินด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าสื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

ทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นตามลำดับ พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นด้วยว่าด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความ เห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีสื่อ สื่อเทคโนโลยี เอกสาร หนังสือให้นักเรียนได้สืบค้นในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษา จัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการฝึกทักษะ กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และมีการประเมินคุณภาพสื่อ การเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ 2) นักเรียนเห็นด้วยว่าด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมา คือ สถานศึกษามีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน รองลงมา คือ สถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน และมีการจัดทำทะเบียนสื่อเพื่อสะดวกในการศึกษาและจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา มีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการฝึกทักษะ กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

### 3. การประเมินกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงตามลำดับ ดังนี้

3.1 ผลการประเมินด้านการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกสิ้นภาคเรียน รองลงมา คือ สถานศึกษามีการวางแผน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3.2 ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นตามลำดับ พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นด้วยว่าการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง สร้างทักษะให้นักเรียน รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงศักยภาพความสามารถของนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พร้อมทั้งตรวจสอบผล

การประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ 2) นักเรียนเห็นด้วยว่าการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ มีการวัด และ ประเมินผลหลากหลาย และมีความต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง สร้างทักษะให้นักเรียน รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยฝึกทักษะ กระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ร่วมกับ ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

#### 4. การประเมินผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การจบการศึกษาตามหลักสูตร ของนักเรียน ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ด้านความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักเรียน และด้านความพึงพอใจการจัดการศึกษา ตามลำดับ ดังนี้

4.1) ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร พบว่า นักเรียนทุกคนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 3 มีคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่า 1) นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 2.00 ขึ้นไป 2) นักเรียนทุกคนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3) นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และ 4) นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ใน ระดับผ่าน

4.2) ผลการประเมินการจบการศึกษาตามหลักสูตรของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 3 จบการศึกษาตามหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนทุกคน สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

4.3) ผลการประเมินด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นตามลำดับ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษารายข้อตรงกันมีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียน ด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาเป็นการเพิ่มโอกาสทางการ ศึกษาด้าน อาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจของนักเรียน

4.4) ผลการประเมินด้านความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน ในภาพรวมมีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความเห็นด้วยเกี่ยวกับความพร้อมในการประกอบอาชีพมากที่สุด คือ มองเห็นความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ตนเองเลือกปฏิบัติ รองลงมา คือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมา คือ มีความภาคภูมิใจในอาชีพที่ตนเองเลือกปฏิบัติ และสามารถแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้อื่นได้มีค่าน้อยที่สุด

4.5) ด้านความพึงพอใจการจัดการศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในภาพรวมมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามความคิดเห็นตามลำดับ พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการประสานหน่วยงานหรือสถานประกอบการในฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียนให้นักเรียน และการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และสถานศึกษาจัดสื่อ สื่อเทคโนโลยี เอกสาร หนังสือให้นักเรียนได้สืบค้นในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอมีค่าน้อยที่สุด 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รองลงมา คือ การจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนให้นักเรียน และครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งกาย วาจา และใจ และสถานศึกษาจัดสื่อ สื่อเทคโนโลยี เอกสาร หนังสือให้นักเรียนได้สืบค้นในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยมีความพึงพอใจการจัดการศึกษามากที่สุด คือ การจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการ รองลงมา คือ การจัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และครูมีความรู้ ความสามารถ และพร้อมการจัดเรียนการสอนให้กับนักเรียน รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบการติดตาม และตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษาจัดสื่อ สื่อเทคโนโลยี เอกสาร หนังสือให้นักเรียนได้สืบค้นในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอมีค่าน้อยที่สุด

## 5. ด้านความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความประทับใจที่ได้รับจากโรงเรียน เป็นความประทับใจในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) ความประทับใจตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการศึกษาทวิศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับ 2 วุฒิการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสทางเลือกมากกว่า

สายสามัญ สถานศึกษาเป็นที่ฝึกฝนทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิตให้เด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาส และรักษาสิ่งแวดล้อมไว้ได้ดี ฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียนตามความสนใจ และให้โอกาสเด็กด้อยโอกาสได้มี การศึกษา การให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการติดต่อประสานงานสะดวกดีมาก ครูผู้ ควบคุม ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี มีการรับส่งตรงเวลา และ 2) ความประทับใจตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า โรงเรียนให้โอกาส ทางการศึกษา และได้รับโอกาสจากโรงเรียนในการศึกษาระบบทวิศึกษาทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบและเป็นคนที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ทำให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ การทำอาชีพ การลงมือปฏิบัติ โรงเรียนมีบรรยากาศดี ร่มรื่น และความปลอดภัยจาก สารเสพติด มีแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพ งานปกครองทำงานได้นักเรียนมีระเบียบ และครูจัดการเรียนการ สอนมีคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือพฤติกรรมจากการเรียนวิชาอาชีพ ซึ่งเป็นพฤติกรรม หรือ คุณลักษณะที่นักเรียนแสดงออกมาจากการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามความคิดของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้จักจัดสรรเวลาในการเรียน มี ความน่ารัก มีมารยาทดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ ตามวัตถุประสงค์รายวิชา มีทักษะในการประกอบอาชีพในสายงานที่เขาเลือกเรียน สามารถนำความรู้ทักษะที่ ได้รับฝึกฝนไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามความคิดของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า นักเรียนได้รับความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น ในด้านของการคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียนได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยในการเรียน มีความรู้และมีทักษะ ทางวิชาชีพ มีวินัยในการทำงาน ความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบมากขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับ สังคมใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และการเคารพผู้ใหญ่ มีความรอบครอบ และมีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักหน้าที่ของตนเองและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ อย่างดี

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ทวิศึกษา) ระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัย ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ด้านนักเรียนควรพัฒนานักเรียนด้านคันคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม และควรส่งเสริมนักเรียนในการนำความรู้ ทักษะที่เรียนจากสาขาวิชา มาใช้ฝึกประกอบอาชีพ ภายในสถานศึกษา และควรจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้กับนักเรียน ด้านครูผู้สอนควรให้ครูประจำชั้น ติดตาม ติดต่อพูดคุยกันกับครูประจำวิชาของวิทยาลัยเพื่อสร้างความสัมพันธ์มากขึ้นและควรส่งเสริมครูใน การ สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เพิ่มเติม (ทักษะวิชาชีพ) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ด้านสื่อ และแหล่ง เรียนรู้คือหนังสือเรียนควรจัดให้นักเรียนได้รับหนังสือเรียนได้เร็วขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอน ควร หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่ตรงกับวันเวลาของวิทยาลัยเพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบด้านเวลา

เรียน และควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ทักษะที่ได้เรียนรู้ มาขยายผลให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น และถ่ายทอดความรู้ให้แก่รุ่นน้องหรือเพื่อนที่สนใจ และด้านอื่นๆ ควรนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร่วมกับวิทยาลัย และรูปแบบการแต่งกายในการเข้าเรียนควรให้เป็นแบบของวิทยาลัยเพื่อจะได้ดูเป็น อาชีวะ ควรมีการแจกจ่ายให้ยืมทั้งหมดให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบ เพื่อจะได้เตรียมตัวและตัดสินใจในการ เรียน ควรเพิ่มสาขาวิชาที่ให้เลือกเรียนมี 4 สาขา อาจมีนักเรียนที่ต้องการเรียนสาขาอื่นนอกเหนือจากนี้ และ ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนรับผิดชอบโครงการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน 2) ข้อเสนอแนะการจัด การศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ด้านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ควรจัดหาหนังสือให้ทันเปิดภาคเรียน และควรเพิ่มเติมหนังสือทางด้าน วิชาชีพในแหล่งเรียนรู้

### อภิปรายผลการประเมิน

1. การประเมินบริบทของการจัดการศึกษามีความสอดคล้องเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุดในเรื่อง นี้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าจัดการศึกษาเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนด้วย โอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และการจัดการศึกษาเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้วยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจ ซึ่งมีความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก,2559:หน้า 2) เพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้วยโอกาสตามความถนัดและความความสนใจ และเป็น แนวทางเลือกสำหรับผู้เรียนด้วยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2559:หน้า 2) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ ขยายผลกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่วิทยาลัยอาชีวศึกษา และเป็นแนวทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความ ประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของการจัดการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพนอกจากจะขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนแล้วยัง ประกอบด้วยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรซึ่งเป็นแม่บทสำหรับการจัดการศึกษา (อรุณ จันทวานิช,2542:หน้า 77) สอดคล้องกับ โชมพัสเตอร์ สินสา (2557) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่าด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีงบประมาณในการสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างเพียงพอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเนตรหทัย เรืองสุข (2555) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ ผลการประเมินพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสิ่งที่มีมุ่งประเมิน ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก และวิทยาลัยการอาชีพนครไทยจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) พุทธศักราช 2559 ร่วมกันซึ่งเป็นหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชานยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้าเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนด้วยหลักสูตรที่มีความหลากหลาย ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความสนใจและโอกาสของตน ซึ่งสาระของหลักสูตรประกอบด้วยส่วนของวิชาการ และทักษะวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อัตลักษณ์ของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ และคุณภาพทางวิชาการ(โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก,2559:คำนำ) สถานศึกษาเป็นแหล่งแสวงหาความรู้ จึงต้องมีหลักสูตรของตนเอง คือหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบไปด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปี หรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลตามจุดหมายสำคัญของหลักสูตร (เนตรหทัย เรืองสุข,2555:หน้า 31) การจัด การศึกษาจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพราะหลักสูตรเป็นแม่บทสำคัญในการศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องชี้แนวทางว่าควรจะดำเนินการจัดการศึกษาไปทางใดหลักสูตรจะช่วยพัฒนาบุคคลในทุกๆด้าน ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่ดี มีความเหมาะสม มีความทันสมัยมีประสิทธิภาพและมีการบริหารหลักสูตรที่ดี คนที่ผ่านการเรียนหลักสูตรดังกล่าว ย่อมมีความรู้และมีศักยภาพในการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ การบริหารหลักสูตรนับว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาในทุกๆระดับชั้น การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจะต้องอยู่บนพื้นฐานของการบริหารจัดการที่ดี มีสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (ไข่มพัสตร์ สันทา,2557:หน้า 2) 2) ด้านความพร้อมของครูผู้สอนมีความพร้อมในระดับมาก และ 3) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 467) โดยศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้าน ความรู้ และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัด การเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อม เสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาท กำหนดเป้าหมาย วางแผนและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถามคิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ลงมือ ปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครูประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านงบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณและ การจัดทำแผนปฏิบัติการตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า“การจัดการศึกษาต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ปี การศึกษา 2552 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างเต็ม ตามศักยภาพเน้นการสร้างโอกาสทางการ ศึกษากระจายโอกาสในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความ เสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่มรวมถึงผู้ยากไร้ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการผู้บกพร่อง ทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนของสังคมในการบริหารและการจัดการ ศึกษา และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อน ของผู้ปกครอง และเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมและรัฐ สนับสนุนค่าใช้จ่ายเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่า อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: หน้า 1-2)

3. การประเมินด้านกระบวนการของการจัดการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลกเป็นความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างวิทยาลัย การ อาชีวชนครไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัด พิษณุโลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียน

ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนมีบทบาท หน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาแนว  
 ทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา  
 เพื่อวางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการ  
 จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร  
 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนวให้  
 เป็นไปตามจุดหมาย และแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน  
 องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ ประชาสัมพันธ์  
 หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจาก  
 ฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน  
 เป็นรายบุคคล ระดับช่วงชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และ  
 พัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ในส่วนการจัดการเรียนรู้มีการจัดตารางการจัดการ  
 เรียนรู้ โดยดำเนินการประสานงานระหว่างสถานศึกษาในการจัดตารางการจัดการเรียนให้ เป็นไปตาม  
 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การประสานงานเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อในการจัดการเรียนรู้ตาม  
 ตารางการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการประสานงานของการฝึก  
 ประสบการณ์วิชาชีพ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมในปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาการโดย  
 แต่งตั้งครูประจำหลักสูตรการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)  
 เพื่อควบคุม ดูแลนักเรียนในการเดินทางไปเรียนที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทย ควบคุม ดูแลนักเรียนในการ  
 ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาไทยประสานงานกับครูประจำวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
 ของนักเรียน เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน และการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีว  
 ศึกษไทย (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 2-4) ในส่วนการจัดการเรียนการ  
 สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
 สถานศึกษา (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 466-477) การจัดการเรียนรู้  
 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึง  
 ประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความ สำคัญที่สุด  
 เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการ  
 เรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง  
 ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมใช้กระบวนการเรียนรู้การ  
 จัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่  
 จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนอาทิ กระบวนการ  
 เรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญ  
 สถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง  
 กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา  
 ลักษณะนิสัยกระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา

เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินด้านผลผลิตของการจัดการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัดและความสนใจและเพื่อเป็นแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 2) นอกจากนี้การจัดการศึกษาเป็นการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการส่งเสริมวิชาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ และเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: หน้า 2) การจัดการศึกษาด้านอาชีพนับได้ว่ามีความสำคัญมากสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งระหว่างเรียนหรือจบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถพึ่งพาตนเองได้ อันเป็นการลดปัญหาการว่างงาน และยังเป็นการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ของประเทศ และการส่งเสริมการประกอบอาชีพตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 1 มาตรา 7 กำหนดไว้ว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักถึงตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง หมวด 2 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม กับวัย ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและรู้จักอาชีพที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2547: หน้า 9)

นักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลที่คาดว่าจะได้รับของโรงเรียน คือ นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา และนักเรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 5) สอดคล้องกับประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ และผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลายมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559: หน้า 2) ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนต้องฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กำหนด

(โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก, 2559: หน้า 477) ประกอบกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิธีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการ และพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ และเพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และเพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556: หน้า 2) ความพร้อมทางอาชีพของบุคคล เป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในการประกอบอาชีพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมทางอาชีพจึงเป็นสิ่งที่บุคคลควรจะได้รับ การปลูกฝังก่อนทำงาน หรือการประกอบอาชีพ เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลสามารถเลือกอาชีพอย่างมีหลักเกณฑ์มีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสมควรแก่วัยความพร้อมทางอาชีพ เป็นเสมือนพลังที่จะทำหน้าที่กระตุ้นให้บุคคลมีความรู้สึกมีสภาพที่เหมาะสมกับการทำงานหรือกระทำกิจกรรม อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับทักษะประสบการณ์หรือสภาพอื่นๆ ตามวัยซึ่งเกิดจากการรับการฝึกฝนที่สัมพันธ์กับกิจกรรมนั้นเป็นผลให้บุคคลเกิดความสนใจ และมีแรง จูงใจจะประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่ง ปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้บุคคลสามารถเลือกอาชีพและมีแนวโน้มว่าจะประสบความสำเร็จในการเลือกอาชีพได้แก่การที่บุคคลนั้นมีความพร้อมทางอาชีพ (กิตติศักดิ์ ตุ่มมี, 2542: หน้า 26-27) ซึ่งสอดคล้องกับ บุษกร จินต์ธนาวัฒน์ (2558) ได้ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนพบว่า ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรซึ่งประกอบด้วยด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความพร้อมในการประกอบอาชีพตามปัจจัยส่วนบุคคลกลุ่มสาขาวิชาอาชีพผู้ปกครองที่ต่างกันมีความพร้อมในการประกอบอาชีพไม่ต่างกัน และสอดคล้องกับโฆษิตร์ สิ้นสา (2557) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านผลผลิต นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดมีคุณภาพในระดับมาก ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายามในการเรียนเข้าร่วมกิจกรรม แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ มีความภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียน และสังคมอยู่เสมอ มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะการดำเนินชีวิต และสอดคล้องกับ เนตรหทัย เรืองสุข (2555) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ในส่วนของการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษามีความพึงพอใจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียน

ราชประชานุเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์เพื่อเป็นการก้าวข้ามความหลุดพ้นจากความด้อยโอกาสอันเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการประกอบอาชีพสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนำความรู้ที่ได้รับด้านวิชาชีพไปสู่การมีรายได้ระหว่างเรียนการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิต มีอาชีพหล่อเลี้ยงชีวิตพึ่งพาตนเองได้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (พวงมณี ชัยเสรี, 2557: หน้า 3) ซึ่งเมื่อนักเรียนที่จบหลักสูตรของการจัดการศึกษาเป็นการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักเรียนด้อยโอกาสบางส่วนที่ไม่ได้ศึกษาต่อสามารถทำความรู้ทางวิชาชีพไปประกอบอาชีพของตนเองในภูมิลำเนาของตน หรือสามารถไปทำงานในหน่วยงานตามศักยภาพของตนเพื่อหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเสาร์ อุตสาห์ (2549) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับมาก และจินภรณ์ สุขปัญญา (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และกรรมการหมู่บ้าน ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และกรรมการหมู่บ้าน ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก และศิรินทิพย์ พันธคำ (2555) ได้ศึกษาการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการจัด การเรียนการสอน ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการจัดกิจกรรมและสวัสดิการให้แก่นักเรียน และสอดคล้องกับ จำลอง ยศวิมลโสภา (2550) ได้ศึกษาการประเมินการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยหรือพึงพอใจมากซึ่งแต่ละด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยหรือพึงพอใจมากเช่นกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันต่อไป

1.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สามารถนำรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาไปใช้ หรือสามารถนำรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาไปพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับบริบทขององค์กรที่ทำการประเมิน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ พิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

1.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก และหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียนตามความถนัด ความสนใจ และเป็นแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.4 หน่วยงานทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถนำรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาไปใช้เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะทำให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรจัดสื่อ สื่อเทคโนโลยี เอกสาร หนังสือให้นักเรียนได้สืบค้นในแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ และวิทยาลัยการอาชีพนครไทยควรจัดวัสดุ อุปกรณ์เพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการฝึกทักษะ กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งควรเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ครูควรสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

2.3 โรงเรียนควรส่งเสริมนักเรียนในการนำความรู้ ทักษะที่เรียนจากสาขาวิชา มาใช้ฝึกประกอบอาชีพภายในสถานศึกษา และควรจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้กับนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมนักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับงานอาชีพ เพื่อสร้างทักษะ สามารถแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพให้แก่ผู้อื่นได้

2.4 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และวัสดุฝึกเพื่อสร้างทักษะ กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้ หรือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในด้านงบประมาณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ในการฝึกทักษะ กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก เป็นนักเรียนด้อยโอกาส

## บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ ตุ่มมี. (2542). ผลของการปรึกษาทางอาชีพแบบกลุ่มต่อความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- โคมพัสเตอร์ สีนสา. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จินภรณ์ สุขปัญญา. (2555). ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และกรรมการหมู่บ้าน ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- จำลอง ยศวิมลโสภ. (2550). การประเมินการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม อำเภอลอง จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- นรินทร์ รักดี. (2550). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- เนตรหทัย เรืองสุข. (2555). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโชคเพชรพิทยาสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุญเสาร์ อุดสำห. (2549). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- บุษกร จินตธนาวัฒน์. (2558). แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- พวงมณี ชัยเสรี. (2557). รูปแบบการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก. (2558). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558.

พิษณุโลก: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก.

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก. (2559). การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนครไทย กับ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559).พิษณุโลก: โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก.

ศิรินทิพย์ พันธุ์คำ. (2555). การศึกษาความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ. ค้นเมื่อ 13 มีนาคม 2560, จาก [http://www.secondary39.go.th/plan59/free\\_learn59.pdf](http://www.secondary39.go.th/plan59/free_learn59.pdf)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.กรุงเทพฯ: พรินทวนกราฟฟิค.

อรุณ จันทวานิช. (2542). แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาเพื่อประชาชน.กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.