



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

นายวิษณุ โพธิ์ใจ

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓๕
ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๒๐
๑)	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๒
	๑.๑ ผู้เรียนมีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	
๒)	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓
	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	๒
	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒
	๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๓.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
	๓.๓ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖
	๔.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์	๒
	๔.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๒
	๔.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑
	๔.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร	๑
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒
	๕.๑ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการ	
๖)	ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อ	๕
	๖.๑ การจัดการศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ	๒
	๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ	๒
	๖.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ	๑

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓๕
ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๑๕
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๑.๑ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต”	-
	๑.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๒
	๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบาย ๑๒ ประการ	๒
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓
	๒.๑ การรู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕
	๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๑.๕
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๒
	๓.๑ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรม	๑
	๓.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑
๔)	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๒
	๔.๑ มีสุขภาพกายที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี	๑.๕
	๔.๒ มีสุนทรียภาพ และสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๐.๕
๕)	การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	๔
	๕.๑ การส่งเสริมสุขนิสัย	๐.๕
	๕.๒ การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	๐.๕
	๕.๓ หลักโภชนาการ	๐.๕
	๕.๔ หลักไตรรงค์	๐.๕
	๕.๕ การสร้างเสริมภาวะผู้นำ	๐.๕
	๕.๖ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๐.๕
	๕.๗ การส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	๐.๕
	๕.๘ การพัฒนาสุนทรียภาพ	๐.๕

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๒๕
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๒
๑.๑	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน	๑
๑.๒	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบท วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษา	๑
ประเด็นพิจารณา ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		๑๗
๑)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๕
๑.๑	สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๒
๑.๒	ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา	๐.๕
๑.๓	ส่งเสริมการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต	๐.๕
๑.๔	ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑
๑.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๐.๕
๑.๖	จัดโครงการ กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๕
๒)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูและบุคลากรโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	๓
๒.๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑
๒.๒	ส่งเสริมครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑
๒.๓	ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑
๓)	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒
๓.๑	การวางแผน และจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมชัดเจน และเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑
๓.๒	การจัดระบบสารสนเทศเหมาะสม และใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือตาม มาตรฐานเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒
	๔.๒ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
	๔.๓ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑
	๕) การน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๒
๕.๑ ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑	
	๕.๒ ส่งเสริมการน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริบูรณาการสู่การบริหาร จัดการและส่งเสริมการเรียนรู้	๑
	ประเด็นพิจารณา ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑	
	๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑
	๓.๓ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	๑
ประเด็นพิจารณา ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		๓
๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
	๔.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	๑
	๔.๓ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓๐
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		๒๑
๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๒	
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด	๒	
๑.๓ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้	๓	
๑.๕ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๓	
๑.๖ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๒	
๑.๗ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	๓	
๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	
๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒	
ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น		๔
๒.๑ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒	
๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	๒	
ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		๔
๓.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒	
๓.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐
ประเด็นพิจารณา การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒
๔) การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑
๖) การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑