

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดี
ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
๑)	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๒)	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับพอใช้
๖)	ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ อัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต” ๑.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	ร้อยละ ๙๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๔)	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม
๕)	การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	ร้อยละ ๙๐ หรือ ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๑)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๓)	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดีเยี่ยม
๔)	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทำกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๕)	การน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น		ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ		ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		ระดับดีเยี่ยม