

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓๕
ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๒๐
๑)	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๒
	๑.๑ ผู้เรียนมีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	
๒)	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓
	๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	๒
	๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒
	๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๓.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
	๓.๓ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖
	๔.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์	๒
	๔.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๒
	๔.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑
	๔.๔ ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร	๑
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒
	๕.๑ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการ	
๖)	ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อ	๕
	๖.๑ การจัดการศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ	๒
	๖.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ	๒
	๖.๓ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ	๑

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓๕
ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๑๕
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๑.๑ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต”	-
	๑.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๒
	๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบาย ๑๒ ประการ	๒
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓
	๒.๑ การรู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕
	๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๑.๕
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๒
	๓.๑ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรม	๑
	๓.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑
๔)	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๒
	๔.๑ มีสุขภาพกายที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี	๑.๕
	๔.๒ มีสุนทรียภาพ และสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๐.๕
๕)	การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	๔
	๕.๑ การส่งเสริมสุนิสา	๐.๕
	๕.๒ การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	๐.๕
	๕.๓ หลักโภชนาการ	๐.๕
	๕.๔ หลักไตรรงค์	๐.๕
	๕.๕ การสร้างเสริมภาวะผู้นำ	๐.๕
	๕.๖ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๐.๕
	๕.๗ การส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	๐.๕
	๕.๘ การพัฒนาสุนทรียภาพ	๐.๕

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบทำยประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๒๕
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๒
๑.๑	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน	๑
๑.๒	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบท วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษา	๑
ประเด็นพิจารณา ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		๑๗
๑)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๕
๑.๑	สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๒
๑.๒	ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา	๐.๕
๑.๓	ส่งเสริมการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต	๑
๑.๔	ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๐.๕
๑.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๐.๕
๑.๖	จัดโครงการ กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๕
๒)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูและบุคลากรโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	๓
๒.๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑
๒.๒	ส่งเสริมครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑
๒.๓	ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๒๕
ประเด็นพิจารณา ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)		๑๗
๓)	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒
	๓.๑ การวางแผน และจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมชัดเจน และเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑
	๓.๒ การจัดระบบสารสนเทศเหมาะสม และใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
๔)	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือตามมาตรฐานเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๕
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒
	๔.๒ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
	๔.๓ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑
๕)	การน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒
	๕.๑ ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
	๕.๒ ส่งเสริมการน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริบูรณาการสู่การบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้	๑
ประเด็นพิจารณา ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		๓
	๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑
	๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑
	๓.๓ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	๑
ประเด็นพิจารณา ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		๓
	๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑
	๔.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑
	๔.๓ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓๐
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		๒๑
๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน		๒
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด		๒
๑.๓ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา		๒
๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้		๓
๑.๕ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		๓
๑.๖ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหา ความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		๒
๑.๗ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเหมาะสม		๓
๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		๒
๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๒
ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น		๔
๒.๑ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น		๒
๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน		๒
ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ		๔
๓.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย		๒
๓.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		๒

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่ามาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ		๑๐
ประเด็นพิจารณา การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		
๑)	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๒)	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๓)	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒
๔)	การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๕)	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑
๖)	การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑