**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

 ๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๒ คะแนน**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **๑** | **๒** | **๓** | **๔** | **๕** |
| 1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |  |  |
| 2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น  |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้ 1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ข) X 100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)  แทนค่า(ข).............. X100 = (ค)……….………… (ก)................. | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน **100**แทนค่า (ค)................ X ๒= (ง) …….……….…… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน****การตรวจเอกสาร** หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ☑ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล☑ แผนการจัดการเรียนรู้☑ เอกสารข้อมูลการส่งต่อรายบุคคล (จุดเด่น, จุดควรพัฒนา) ความสามารถพิเศษ☑ สารสนเทศของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ☑ เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ SDQ EQ☑ อื่นๆ **(**ระบุ)  |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผน การจัดการเรียนรู้3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียน | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลาก หลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำ แก่ผู้อื่นได้🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึง การแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ🗌 ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ🗌 ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

 ๑.๒ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด (๒ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร |  |  |  |  |  |  |
| 2. ครูเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  และหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 3. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ  สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น  |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนครู ระดับ ๓-๕ (ข) |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้ 1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑ ขึ้นไป (ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)  แทนค่า(ข).............. X100= (ค)……….………… (ก)................. | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน **100**แทนค่า (ค)................ X ๒ = (ง) …….……….…… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น.....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน........คน ผู้ปกครองจำนวน.........คน และอื่น ๆ จำนวน...........คนการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ ☑ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ แผนการจัดการเรียนรู้ ☑ อื่นๆ(ระบุ) .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. ความรู้ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตร2. การเชื่อมโยง เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนและมาตรฐาน การเรียนรู้ของ หลักสูตรและ หลักสูตรของ  สถานศึกษากับ แผนการจัดการเรียนรู้3. การวางแผน การจัดการเรียนรู้  มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้  ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้  ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุม  หรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง **ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ🗌 ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน หรือ🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๓ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4** | **๕** |
| 1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้ 1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค)**จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนครูทั้งหมด (ก)แทนค่า (ข).......... X100 = (ค)…………… (ก).......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้ (ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**แทนค่า (ค)................ X ๒ = (ง)……..……… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น.....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน........คน 🗌การสังเกตการสอน.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์🗌 หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ IEP IIP และบันทึกหลังสอน🗌 บันทึกนิเทศการสอน 🗌 อื่นๆ(ระบุ).................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... .......................................................................................................................................................................................................... |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้🗌 จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้🗌 จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน  เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้🗌 จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิค  การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้  ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ🗌 ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ🗌 ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในในสถานการณ์ต่างๆได้ (น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –1.๕๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๕๑– 1.๘๐** = **๒ พอใช้ 1.๘๑ – ๒.๓๙** = **๓ ดี ๒.๔๐ – ๓.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)แทนค่า (ข)........... X100 = (ค)…………… (ก)......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100** แทนค่า (ค).......... X ๓ = (ง)………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คนและอื่น ๆ จำนวน ..........คน🗌การสังเกตการสอน.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................**การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**🗌 หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน🗌 บันทึกนิเทศการสอน 🗌 อื่นๆ(ระบุ) .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี**ระดับ 3 คะแนน**🗌ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน **ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้  |
| 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน **ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน  |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

**๑.๕** จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ( ๓ คะแนน )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น |  |  |  |  |  |  |
| 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –1.๕๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๕๑– 1.๘๐** = **๒ พอใช้ 1.๘๑ – ๒.๓๙** = **๓ ดี ๒.๔๐ – ๓.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)......... X100 = (ค)………… (ก)........ | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**แทนค่า (ค)........... X ๓ = (ง)………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คน และอื่น ๆ จำนวน ..........คนการสังเกต 🗌พฤติกรรมผู้เรียน ..................................................................................................................................................................................... **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน /บันทึกนิเทศการสอน 🗌 ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน🗌 ผลรางวัลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ .............................................................................................🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี**ระดับ 3 คะแนน**🗌ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน **ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นโดยครูให้คำแนะนำบางครั้ง**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็น โดยครูกำกับดูแล  |
| 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้**ระดับ 3 คะแนน**🗌ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยครูให้คำแนะนำบางครั้ง**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยครูกำกับดูแล |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

๑.๖ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (**น้ำหนักคะแนน** ๒ คะแนน)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| ๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๔๙**  = **๑ ปรับปรุง ๐.๕๐ – ๐.๙๙** = **๒ พอใช้ 1.๐๐ – 1.๔๙** = **๓ ดี 1.๕0– 2.00** = **๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก) แทนค่า (ข)........... X100 = (ค)…………… (ก)......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **10๐** แทนค่า (ค).......... X ๒ = (ง)………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คน และอื่น ๆ จำนวน ..........คนการสังเกต 🗌พฤติกรรมผู้เรียน........................................................................................................................... **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์****การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน /บันทึกนิเทศการสอน 🗌 ผลงาน/ชิ้นงาน/ของผู้เรียน🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| ๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | **ระดับ ๕ คะแนน** 🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่นเหมาะสม และชัดเจน🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง**ระดับ ๔ คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่นเหมาะสม 🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยี**ระดับ ๓ คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่นเหมาะสม 🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและสื่อเทคโนโลยี**ระดับ ๒ คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่น🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและสื่อเทคโนโลยี**ระดับ ๑ คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 🗌 ครูไม่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๗ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม (น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. ครูใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๗๕** = **๑ ปรับปรุง ๐.๗๖ – 1.๕๐** = **๒ พอใช้ 1.5๑ – ๒.๒๕** = **๓ ดี ๒.๒๖ – ๓.00** = **๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)......... X100 = (ค)………… (ก)........ | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**แทนค่า (ค)........... X ๓ = (ง)………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คนการตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์🗌แผนการจัดการเรียนรู้🗌ทะเบียนสื่อ (ระบุสื่อ) ...........................................................................................................................................🗌สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน 🗌ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี................................................................................................🗌 สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ ..........................................................................................................................🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ🗌 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยทุกสื่อ**ระดับ 4 คะแนน**🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้🗌 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อทุกสื่อ**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมละเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้🗌 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อบางสื่อ**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี**ไม่เป็นปัจจุบัน** เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้🗌 ไม่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ🗌 ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  |
| ๒.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูไม่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ แต่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้  |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๔๙**  = **๑ ปรับปรุง ๐.๕๐ – ๐.๙๙** = **๒ พอใช้ 1.๐๐ – 1.๔๙** = **๓ ดี 1.๕0– 2.00** = **๔ ดีเยี่ยม**  |  |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)แทนค่า (ข)............ X100 = (ค)…………… (ก).......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**แทนค่า (ค)............ X ๒ = (ง)…………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น….....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.........คน และอื่น ๆ จำนวน.......คนการสังเกต 🗌พฤติกรรมของผู้เรียน ........................................................................................................ 🗌พฤติกรรมของครู ..............................................................................................................**การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**🗌 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) ๑.ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน ๒.รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้    |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนอย่างเหมาะสม 🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน**ระดับ 4 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียน 🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน 🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน**ระดับ 3 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียน 🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน 🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน**ระดับ 2 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียน 🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน 🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน**ระดับ 1 คะแนน**🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ 🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ 🗌 ครูไม่สร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒ คะแนน )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **๕** |
| 1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  |  |  |  |  |  |  |
| 2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้ 1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนครูทั้งหมด(ก) แทนค่า (ข)................ X100 = (ค)…….………… (ก)........... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน **100**แทนค่า (ค)............... X ๒ = (ง)……………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน****การสัมภาษณ์** 🗌 ผู้เรียนชั้น....................จำนวน..........คน 🗌ครูจำนวน....................คน🗌ผู้ปกครองจำนวน.................คน 🗌 ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.....................................คน **การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์**🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย🗌 รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน 🗌 เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย🗌 สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน🗌 อื่นๆ **(**ระบุ)  |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ ๕ คะแนน**🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ1เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้**ระดับ ๔ คะแนน**🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี**ระดับ ๓ คะแนน**🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ1เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้**ระดับ ๒ คะแนน**🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ1เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ**ระดับ ๑ คะแนน**🗌 ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือ🗌 ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ |
| 2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ ๕ คะแนน**🗌 นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง**ระดับ ๔ คะแนน**🗌นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง**ระดับ ๓ คะแนน**🗌 นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย **ระดับ ๒ คะแนน**🗌 นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน **ระดับ ๑ คะแนน**🗌 ครูไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น (๔ คะแนน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1**  | **2**  | **3** | **4**  |
| 1. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5(ข) |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –1.๐๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๐๑ – ๒.๐๐** = **๒ พอใช้ ๒.0๑ – ๓.๐๐** = **๓ ดี ๓.0๑ – ๔.00** = **๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนครูทั้งหมด(ก) แทนค่า (ข).............. X100 = (ค)…………… (ก).......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน **100**แทนค่า (ค)............. X ๔ = (ง)…………… 100 |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน****การสัมภาษณ์** 🗌 ผู้เรียนชั้น..............จำนวน........คน 🗌ครูจำนวน............คน 🗌 ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.............คน. **การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์** 🗌แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุ) ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................🗌ผลงานนักเรียน (ระบุ).. .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................🗌 ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น..........................................................................................................................................................................................................................................................................🗌แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น..................................................................................................................................................................................................................................................................................................🗌ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน (ระบุ) ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................🗌 อื่นๆ **(**ระบุ).......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

 **คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | **ระดับ ๔ คะแนน**🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ🗌นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง**ระดับ ๓ คะแนน**🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้🗌นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม **ระดับ ๒ คะแนน**🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้🗌นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ระดับ ๑ คะแนน**🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้🗌ครูไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้  |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน | **ระดับ ๔ คะแนน**🗌ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง**ระดับ ๓ คะแนน**🗌ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม**ระดับ ๒ คะแนน**🗌 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**ระดับ ๑ คะแนน**🗌 ครูไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

 **ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๔ คะแนน)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย  |  |  |  |  |  |
| 2. ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๒-๔(ข) |  |  |  |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ****0.00 –1.๐๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๐๑ – ๒.๐๐** = **๒ พอใช้ ๒.0๑ – ๓.๐๐** = **๓ ดี ๓.0๑ – ๔.00** = **๔ ดีเยี่ยม**  | **ระดับคุณภาพ** |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100 จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)แทนค่า (ข).................. X100=(ค)………………… (ก)............... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **10๐**แทนค่า (ค).................. X ๔ = (ง)…………………100 |

|  |
| --- |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน****การสัมภาษณ์** 🗌 ผู้เรียนชั้น..............จำนวน..........คน 🗌 ครูจำนวน....................คน  🗌 ผู้ปกครองจำนวน...................คน 🗌 ผู้เกี่ยวข้องจำนวน............................คน. **การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์**🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ 🗌 รูปแบบการวัดและประเมิน ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. ..................................................................................................................................................................................... 🗌 อื่นๆ **(**ระบุ).............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. ..................................................................................................................................................................................... ..................................................................................................................................................................................... |

**ลงชื่อ ..................................................................... คณะกรรมการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย  | **ระดับ ๔ คะแนน**🗌ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 🗌 ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้**ระดับ ๓ คะแนน**🗌ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้🗌 ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้**ระดับ ๒ คะแนน**🗌ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด 🗌 ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด **ระดับ ๑ คะแนน**🗌ครูสามารถออกแบบ และวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมไม่ครบ ๓ ด้าน  |
| 2. ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | **ระดับ ๔ คะแนน**🗌ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง**ระดับ ๓ คะแนน**🗌ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน**ระดับ ๒ คะแนน**🗌ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ **ระดับ ๑ คะแนน**🗌ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้  |