**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๒ คะแนน**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **๑** | **๒** | **๓** | **๔** | **๕** |
| 1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล |  | |  |  |  |  |  |
| 2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ |  | |  |  |  |  |  |
| 3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน |  | |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  | |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข) |  | |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  | |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  | |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้  1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ข) X 100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)  แทนค่า(ข).............. X100 = (ค)……….…………  (ก)................. | | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)................ X ๒= (ง) …….……….……  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  **การตรวจเอกสาร** หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์  ☑ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล  ☑ แผนการจัดการเรียนรู้☑ เอกสารข้อมูลการส่งต่อรายบุคคล (จุดเด่น, จุดควรพัฒนา) ความสามารถพิเศษ☑ สารสนเทศของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  ☑ อื่นๆ **(**ระบุ) เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ SDQ EQ | | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้................................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การวิเคราะห์ผู้เรียน  เป็นรายบุคคล  2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผน  การจัดการเรียนรู้  3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ  ผู้เรียน | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ  🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ  ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้  🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ  🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลาก  หลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหา  หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำ  แก่ผู้อื่นได้  🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้  🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึง การแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ  🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้  🗌 นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน  🗌 มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศ  เพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ  🗌 ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ  🗌 ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๒ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด (๒ คะแนน)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวน ครู  ทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร** |  |  |  |  |  |  |
| **2. ครูเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้**  **ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  **และหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้** |  |  |  |  |  |  |
| **3. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ**  **ผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ**  **สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์** |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนครู ระดับ ๓-๕ (ข) |  |  |  | | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  | | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  | | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้  1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑ ขึ้นไป (ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก)  แทนค่า(ข).............. X100= (ค)……….…………  (ก)................. | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)................ X ๒ = (ง) …….……….……  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น.....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน........คน ผู้ปกครองจำนวน.........คน และอื่น ๆ จำนวน...........คน  การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์  ☑ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  ☑ แผนการจัดการเรียนรู้  ☑ อื่นๆ(ระบุ)  .................................................................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................  ................................................................................................................................................................................................. | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. ความรู้ความเข้าใจ  ในเป้าหมายคุณภาพ  ผู้เรียนตามหลักสูตร  2. การเชื่อมโยง  เป้าหมายคุณภาพ  ผู้เรียนและมาตรฐาน  การเรียนรู้ของ  หลักสูตรและ  หลักสูตรของ  สถานศึกษากับ  แผนการจัดการเรียนรู้  3. การวางแผน  การจัดการเรียนรู้  มีการกำหนด  เป้าหมายคุณภาพ  ผู้เรียน ครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะ  กระบวนการ  สมรรถนะสำคัญและ  คุณลักษณะ  อันพึงประสงค์ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตสถานศึกษา  กับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน  🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ  กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม  🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้  ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร  สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน  🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้   ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร  สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้  🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  🗌 สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร  สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่  🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ ครอบคลุม  ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุม  หรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ  🗌 ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของ  หลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ  🗌 วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน หรือ  🗌 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๓ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวน ครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้  1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค)**  จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนครูทั้งหมด (ก)  แทนค่า (ข).......... X100 = (ค)……………  (ก).......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้ (ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)................ X ๒ = (ง)……..………  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น.....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน........คน  🗌การสังเกตการสอน  ..........................................................................................................................................................................................................  .......................................................................................................................................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................  การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์  🗌 หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ IEP IIP และบันทึกหลังสอน  🗌 บันทึกนิเทศการสอน  🗌 อื่นๆ(ระบุ)  ..........................................................................................................................................................................................................  .......................................................................................................................................................................................................... .......................................................................................................................................................................................................... | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน  เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ  ความแตกต่างระหว่างบุคคล  🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้  🗌 จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ  ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน  เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้  🗌 จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน  เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้  🗌 จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด  สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิค  การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย  🗌 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้  ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ  🗌 ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ  🗌 ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในในสถานการณ์ต่างๆได้ (น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ |  |  |  |  |  |  |
| 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –1.๕๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๕๑– 1.๘๐** = **๒ พอใช้  1.๘๑ – ๒.๓๙** = **๓ ดี ๒.๔๐ – ๓.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | **ระดับคุณภาพ** | | | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)........... X100 = (ค)……………  (ก)......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค).......... X ๓ = (ง)…………  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คนและอื่น ๆ จำนวน ..........คน  🗌การสังเกตการสอน  ..........................................................................................................................................................................................................  .......................................................................................................................................................................................................... ..........................................................................................................................................................................................................  **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**  🗌 หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน  🗌 บันทึกนิเทศการสอน  🗌 อื่นๆ(ระบุ) ..............................................................................................................................................................................  ..........................................................................................................................................................................................................  .......................................................................................................................................................................................................... | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้................................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ |
| 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

**๑.๕** จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ( ๓ คะแนน )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น | |  |  |  |  |  |  |
| 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ | |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น | |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) | |  |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) | |  |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) | |  |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –1.๕๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๕๑– 1.๘๐** = **๒ พอใช้  1.๘๑ – ๒.๓๙** = **๓ ดี ๒.๔๐ – ๓.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)......... X100 = (ค)…………  (ก)........ | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)........... X ๓ = (ง)…………  100 | | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คน และอื่น ๆ จำนวน ..........คน  การสังเกต 🗌พฤติกรรมผู้เรียน .....................................................................................................................................................................................  **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**  🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน /บันทึกนิเทศการสอน  🗌 ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน  🗌 ผลรางวัลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ .............................................................................................  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................... | | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นโดยครูให้คำแนะนำบางครั้ง  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็น โดยครูกำกับดูแล |
| 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยครูให้คำแนะนำบางครั้ง  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยครูกำกับดูแล |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

๑.๖ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| ๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๔๙**  = **๑ ปรับปรุง ๐.๕๐ – ๐.๙๙** = **๒ พอใช้  1.๐๐ – 1.๔๙** = **๓ ดี 1.๕0– 2.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | | | | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)........... X100 = (ค)……………  (ก)......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **10๐**  แทนค่า (ค).......... X ๒ = (ง)…………  100 | | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คน และอื่น ๆ จำนวน ..........คน  การสังเกต 🗌พฤติกรรมผู้เรียน...........................................................................................................................  **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**  **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**  🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน /บันทึกนิเทศการสอน  🗌 ผลงาน/ชิ้นงาน/ของผู้เรียน  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ | | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| ๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | **ระดับ ๕ คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่นเหมาะสม และชัดเจน  🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง  **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่นเหมาะสม  🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยี  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่นเหมาะสม  🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและสื่อเทคโนโลยี  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่น  🗌 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและสื่อเทคโนโลยี  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้  🗌 ครูไม่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)**

๑.๗ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม (น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. ครูใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ |  | |  |  |  |  |  |
| ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ |  | |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  | |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  | |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  | |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  | |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๗๕** = **๑ ปรับปรุง ๐.๗๖ – 1.๕๐** = **๒ พอใช้  1.5๑ – ๒.๒๕** = **๓ ดี ๒.๒๖ – ๓.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)......... X100 = (ค)…………  (ก)........ | | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)........... X ๓ = (ง)…………  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น…....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.......คน  การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์  🗌แผนการจัดการเรียนรู้  🗌ทะเบียนสื่อ (ระบุสื่อ) ...........................................................................................................................................  🗌สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน  🗌ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี................................................................................................  🗌 สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ ..........................................................................................................................  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................................................  ................................................................................................................................................................................... | | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้................................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  🗌 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยทุกสื่อ  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  🗌 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อทุกสื่อ  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมละเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  🗌 มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อบางสื่อ  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี**ไม่เป็นปัจจุบัน** เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  🗌 ไม่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ  🗌 ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ |
| ๒.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูไม่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ แต่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น | |  |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) | |  |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) | |  |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) | |  |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๔๙**  = **๑ ปรับปรุง ๐.๕๐ – ๐.๙๙** = **๒ พอใช้  1.๐๐ – 1.๔๙** = **๓ ดี 1.๕0– 2.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | | | | |  | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)............ X100 = (ค)……………  (ก).......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)............ X ๒ = (ง)……………  100 | | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  การสัมภาษณ์ 🗌 ผู้เรียนชั้น….....จำนวน….....คน ครูผู้สอนจำนวน.........คน และอื่น ๆ จำนวน.......คน  การสังเกต 🗌พฤติกรรมของผู้เรียน ........................................................................................................  🗌พฤติกรรมของครู .............................................................................................................. **การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์**  🗌 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) ๑.ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน ๒.รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **ระดับ 5 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนอย่างเหมาะสม  🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์  🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน  **ระดับ 4 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียน  🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน  🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน  **ระดับ 3 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียน  🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน  🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน  **ระดับ 2 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียน  🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน  🗌 ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน  **ระดับ 1 คะแนน**  🗌 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ  🗌 มีการจัดทำป้ายนิเทศ  🗌 ครูไม่สร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)**

๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒ คะแนน )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | จำนวน  ครู  ทั้งหมด (ก) | | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **๕** |
| 1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |  | |  |  |  |  |  |
| 2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |  | |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  | |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ 3-5(ข) |  | |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) |  | |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) |  | |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –๐.๙๙** = **๑ ปรับปรุง 1.0– 1.49** = **๒ พอใช้  1.50 – 1.79** = **๓ ดี 1.80–2.00** =**๔ ดีเยี่ยม** | | | | | **ระดับคุณภาพ** | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนครูทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข)................ X100 = (ค)…….…………  (ก)........... | | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)............... X ๒ = (ง)………………  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  **การสัมภาษณ์** 🗌 ผู้เรียนชั้น....................จำนวน..........คน 🗌ครูจำนวน....................คน  🗌ผู้ปกครองจำนวน.................คน 🗌 ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.....................................คน  **การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์**  🗌 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย  🗌 รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน  🗌 เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย  🗌 สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ) | | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ ๕ คะแนน**  🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน  🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ1เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ  ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้  **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน  🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ  ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน  🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ1เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌 ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน  🗌 ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ1เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌 ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือ  🗌 ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ |
| 2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | **ระดับ ๕ คะแนน**  🗌 นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน  มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน  โดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง  **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌 นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌 นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌 ครูไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น (๔ คะแนน)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | | จำนวน ครู  ทั้งหมด (ก) | **จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | |  |  |  |  |  |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน | |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น | |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนครูระดับ 3-5(ข) | |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) | |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) | |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –1.๐๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๐๑ – ๒.๐๐** = **๒ พอใช้  ๒.0๑ – ๓.๐๐** = **๓ ดี ๓.0๑ – ๔.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนครูที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนครูทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข).............. X100 = (ค)……………  (ก).......... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **100**  แทนค่า (ค)............. X ๔ = (ง)……………  100 | | | | | |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  **การสัมภาษณ์** 🗌 ผู้เรียนชั้น..............จำนวน........คน 🗌ครูจำนวน............คน 🗌 ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.............คน.  **การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์**  🗌แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุ) .............................................................................................................................  ...........................................................................................................................................................................  🗌ผลงานนักเรียน (ระบุ).. ....................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................  🗌 ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.........................................................................................  .................................................................................................................................................................................  🗌แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................  🗌ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน (ระบุ) ...........................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ).........................................................................................................................................................  ................................................................................................................................................................................. | | | | | | |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ  🗌นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม  สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้  🗌นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม  สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้  🗌นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้  🗌ครูไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน | **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌 ครูไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)**

**ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๔ คะแนน)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | | จำนวนครูทั้งหมด (ก) | **จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | |  |  |  |  |  |
| 2. ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น | |  |  |  |  |  |
| ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๒-๔(ข) | |  |  |  | | |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) | |  |  |  | | |
| คะแนนของตัวบ่งชี้(ง) | |  |  |  | | |
| **การแปลผลระดับคุณภาพ**  **0.00 –1.๐๐** = **๑ ปรับปรุง 1.๐๑ – ๒.๐๐** = **๒ พอใช้  ๒.0๑ – ๓.๐๐** = **๓ ดี ๓.0๑ – ๔.00** = **๔ ดีเยี่ยม** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)**  จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป(ข) X100  จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)  แทนค่า (ข).................. X100=(ค)…………………  (ก)............... | **วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)**  คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน  **10๐**  แทนค่า (ค).................. X ๔ = (ง)…………………  100 | | | | | |

|  |
| --- |
| **แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน**  **การสัมภาษณ์** 🗌 ผู้เรียนชั้น..............จำนวน..........คน 🗌 ครูจำนวน....................คน  🗌 ผู้ปกครองจำนวน...................คน 🗌 ผู้เกี่ยวข้องจำนวน............................คน.  **การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์**  🗌 แผนการจัดการเรียนรู้  🗌 รูปแบบการวัดและประเมิน ...................................................................................................................................  .....................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................... .....................................................................................................................................................................................  🗌 อื่นๆ **(**ระบุ).........................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................... ..................................................................................................................................................................................... ..................................................................................................................................................................................... |

**ลงชื่อ ..................................................................... หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้...............................................**

**คำอธิบายระดับคุณภาพ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็นการตรวจสอบ** | **เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ** |
| 1. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้  🗌 ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้  🗌 ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด  🗌 ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌ครูสามารถออกแบบ และวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมไม่ครบ ๓ ด้าน |
| 2. ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | **ระดับ ๔ คะแนน**  🗌ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  **ระดับ ๓ คะแนน**  🗌ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน  **ระดับ ๒ คะแนน**  🗌ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้  **ระดับ ๑ คะแนน**  🗌ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ |

**รายงานการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา......................**

**ชื่อ – สกุล ................................................................................................... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **แผนการจัดการเรียนรู้** | | | | **กระบวนการเรียน/เทคนิคการจัดการเรียนรู้** | | **สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** | | **การวัดและประเมินผล** | | **ภาระงาน/ชิ้นงานนักเรียน** | **วิจัยในชั้นเรียน** | **แหล่งเรียนรู้ /**  **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** |
| **ชื่อรายวิชา** | | **รหัสรายวิชา** | **ชั้น** |
|  |  | |  |  |  | |  | | **เครื่องมือ ได้แก่** | |  |  |  |
|  | ส่งเสริมกระบวนการคิด |  | นักเรียนมีส่วนร่วมจัดทำ จัดหาสื่อ |  | ด้านความรู้ |
|  | กระบวนการ |
|  | การปฏิบัติจริง**ฯ** |  | นักเรียนมีส่วนร่วมจัดทำ จัดหาสื่อ |  | เจตคติและค่านิยม |
|  | ฝึกทักษะ |  | |
| **ประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนจากรายวิชาที่สอน(ใส่เครื่องหมาย / ในช่องด้านล่าง) (มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒ )** | | | | | | | | | | | | |
|  | ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และศึกษา **จำนวน .................... คน** | | | | | | | | | | | |
|  | ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด หรือวิธีแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และศึกษา **จำนวน .................... คน** | | | | | | | | | | | |
|  | ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น **จำนวน .................... คน** | | | | | | | | | | | |

**รายงานการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ครู ............................................................................กลุ่มสาระการเรียนรู้...........................................................**

**แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา..................................................รหัสวิชา .............................ระดับชั้น................**

**สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ...........................................................................................................**

**วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ........................................................................................รายวิชา.......................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ประเด็นการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **การดำเนินการ** | | | | |
| **ดีเยี่ยม (๕)** | **ดีมาก**  **(๔)** | **ดี**  **(๓)** | **พอใช้**  **(๒)** | **ปรับปรุง**  **(๑)** |
| **การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม** | | | | | | |
| **๑** | การวิเคราะห์ผู้เรียนฯ   1. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ 3. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| **๒** | กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการฯ   1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร 2. ครูเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| **๓** | การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง**ฯ**   1. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **๔** | กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง**ฯ**   1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ |  |  |  |  |  |
| **๕** | จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น   1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ |  |  |  |  |  |
| **๖** | จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ**ฯ**  ๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **ที่** | **ประเด็นการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **การดำเนินการ** | | | | |
| **ดีเยี่ยม (๕)** | **ดีมาก**  **(๔)** | **ดี**  **(๓)** | **พอใช้**  **(๒)** | **ปรับปรุง**  **(๑)** |
| **การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม** | | | | | | |
| **๗** | การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้**ฯ**   1. ครูใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **๘** | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ฯ  ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **๙** | ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้   1. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น** | | | | | | |
| **๑** | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น  **หมายเหตุ** แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่**................................................................................................................**  **................................................................................................................**  **................................................................................................................** |  |  |  |  |  |
| **๒** | ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง  **หมายเหตุ** ชุมชนมีส่วนร่วม หรือ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่  **................................................................................................................**  **................................................................................................................**  **................................................................................................................** |  |  |  |  |  |
| **การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ** | | | | | | |
| **๑** | ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย  **หมายเหตุ** เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลได้แก่ **...............................................**  **................................................................................................................**  **................................................................................................................** |  |  |  |  |  |
| **๒** | ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| **ลงชื่อ ...................................................................................หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้** | | | | | | |