

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐
คะแนน)

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียน (๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนครู ทั้งหมด (ก)	จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้						
๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน						
รวมทั้งสิ้น						
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)						
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)						
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)						
การแปลผลระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ				
๐.๐๐ - ๐.๙๙ = ๑ ปรับปรุง ๑.๐ - ๑.๔๙ = ๒ พอใช้						
๑.๕๐ - ๑.๙๙ = ๓ ดี ๑.๘๐ - ๒.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม						
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ข) X ๑๐๐ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) แทนค่า(ข)..... X ๑๐๐ = (ค)..... (ก).....		วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ แทนค่า (ค)..... X ๒ = (ง) ๑๐๐				
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ☒ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ☒ แผนการจัดการเรียนรู้ ☒ เอกสารข้อมูลการส่งต่อรายบุคคล (จุดเด่น, จุดควรพัฒนา) ความสามารถพิเศษ ☒ สารสนเทศของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☒ อื่นๆ (ระบุ).....เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ SDO EO.....						

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผน การจัดการเรียนรู้ ๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียน	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ☐ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน จัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ ☐ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ☐ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ และสามารถชี้แนะ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ ☐ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ☐ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ☐ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ☐ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีการจัดทำสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ ☐ ไม่นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ หรือ ☐ ไม่มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐
คะแนน)

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)

๑.๒ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และ
ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด (ก)	จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร						
๒. ครูเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้						
๓. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
รวมทั้งสิ้น						
ผลรวมจำนวนครู ระดับ ๓-๕ (ข)						
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)						
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)						
การแปลผลระดับคุณภาพ ๐.๐๐ - ๐.๙๙ = ๑ ปรับปรุง ๑.๐ - ๑.๔๙ = ๒ พอใช้ ๑.๕๐ - ๑.๗๙ = ๓ ดี ๑.๘๐ - ๒.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพ					
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑ ขึ้นไป (ข) X ๑๐๐ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ก) แทนค่า(ข)..... X ๑๐๐ = (ค)..... (ก).....	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ แทนค่า (ค)..... X ๒ = (ง) ๑๐๐					
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน ผู้ปกครองจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวน.....คน การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูล เชิงประจักษ์ ☒ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ แผนการจัดการเรียนรู้ ☒ อื่นๆ (ระบุ).....						

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. ความรู้ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตร ๒. การเชื่อมโยง เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนและมาตรฐาน การเรียนรู้ของ หลักสูตรและ หลักสูตรของ สถานศึกษากับ แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. การวางแผน การจัดการเรียนรู้ มีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ☐ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม ☐ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ☐ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☐ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ☐ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☐ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่ ☐ วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนได้แต่ไม่ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☐ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงพัฒนาการคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมหรือชัดเจนเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือ ☐ ไม่แสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ ☐ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกด้าน หรือ ☐ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่แสดงถึงพัฒนาการคุณภาพผู้เรียน

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐
คะแนน)

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)

๑.๓ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง
สติปัญญา (๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน ครูทั้งหมด (ก)	จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ									
		๑	๒	๓	๔	๕					
๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้											
รวมทั้งสิ้น											
ผลรวมจำนวนครูระดับ ๓-๕(ข)											
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)											
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)											
การแปลผลระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ									
๐.๐๐ - ๐.๙๙ = ๑ ปรับปรุง ๑.๐ - ๑.๔๙ = ๒ พอใช้											
๑.๕๐ - ๑.๙๙ = ๓ ดี ๑.๘๐ - ๒.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม											
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้ (ค)		วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้ (ง)									
จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข) X ๑๐๐		คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน									
จำนวนครูทั้งหมด (ก)		๑๐๐									
แทนค่า (ข)..... X ๑๐๐ = (ค).....		แทนค่า (ค)..... X ๒ = (ง).....									
(ก).....		๑๐๐									
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน											
การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน											
☐ การสังเกตการสอน											
.....											
.....											
.....											
การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์											
☐ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้											
☐ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP IIP และบันทึกหลังสอน											
☐ บันทึกนิเทศการสอน											
☐ อื่นๆ(ระบุ)											
.....											
.....											
.....											

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการ ตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. การออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ☐ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ☐ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ☐ จัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีสอน เทคนิค การสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย ☐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือ ☐ ใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย หรือ ☐ ไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักของมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)

๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่ง
เรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ (น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (ก)	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วย วิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้						
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้						
รวมทั้งสิ้น						
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)						
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)						
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)						
การแปลผลระดับคุณภาพ ๐.๐๐ - ๑.๕๐ = ๑ ปรับปรุง ๑.๕๑ - ๑.๘๐ = ๒ พอใช้ ๑.๘๑ - ๒.๓๙ = ๓ ดี ๒.๔๐ - ๓.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม						
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข)}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)}} \times ๑๐๐$ แทนค่า (ข)..... X ๑๐๐ = (ค)..... (ก).....						
วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ แทนค่า (ค)..... X ๓ = (ง)..... ๑๐๐						
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คนและอื่น ๆ จำนวนคน ☐ การสังเกตการสอน การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์ ☐ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ☐ บันทึกนิเทศการสอน ☐ อื่นๆ(ระบุ)						

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน๓๐ คะแนน)
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์
ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (ก)	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ															
		๑	๒	๓	๔	๕											
๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึง การคิดเป็น และทำเป็น																	
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและ นำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ																	
รวมทั้งสิ้น																	
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)																	
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)																	
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)																	
การแปลผลระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ															
๐.๐๐ - ๑.๕๐ = ๑ ปรับปรุง ๑.๕๑ - ๑.๘๐ = ๒ พอใช้																	
๑.๘๑ - ๒.๓๙ = ๓ ดี ๒.๔๐ - ๓.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม																	
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)																
$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข)}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)}} \times ๑๐๐$	$\frac{\text{คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน}}{๑๐๐}$																
แทนค่า (ข)..... $\times ๑๐๐ =$ (ค).....	แทนค่า (ค)..... $\times ๓ =$ (ง).....																
(ก).....	๑๐๐																
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน																	
การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน																	
การสังเกต ☐ พฤติกรรมผู้เรียน																	
.....																	
การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์																	
☐ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน /บันทึกนิเทศการสอน																	
☐ ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของผู้เรียน																	
☐ ผลรางวัลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่																	
☐ อื่นๆ (ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ																	
.....																	
.....																	
.....																	
.....																	

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และชัดเจน ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็นโดยครูให้คำแนะนำบางครั้ง ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถคิดเป็น และทำเป็น โดยครูกำกับดูแล
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยครูให้คำแนะนำบางครั้ง ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน พร้อมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยครูกำกับดูแล

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)

๑.๖ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้
จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (ก)	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ						
		๑	๒	๓	๔	๕		
๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้ จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้								
รวมทั้งสิ้น								
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)								
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)								
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)								
การแปลผลระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ			
๐.๐๐ - ๐.๔๙ = ๑ ปรับปรุง ๐.๕๐ - ๐.๙๙ = ๒ พอใช้ ๑.๐๐ - ๑.๔๙ = ๓ ดี ๑.๕๐ - ๒.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม								
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข) X ๑๐๐ จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก) แทนค่า (ข)..... X ๑๐๐ = (ค)..... (ก).....	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ แทนค่า (ค)..... X ๒ = (ง)..... ๑๐๐							
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวนคน การสังเกต ☐ พฤติกรรมผู้เรียน..... การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์ การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน /บันทึกนิเทศการสอน ☐ ผลงาน/ชิ้นงาน/ของผู้เรียน ☐ อื่นๆ (ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ								

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จาก สื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่น เหมาะสม และชัดเจน ☐ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อม ทั้งสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่น เหมาะสม ☐ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อม ทั้งสื่อเทคโนโลยี ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่น เหมาะสม ☐ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและสื่อเทคโนโลยี ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงทักษะด้านต่างๆกับกลุ่มสาระอื่น ☐ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและสื่อเทคโนโลยี ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ ครูไม่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อการเรียนรู้

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๓๐
คะแนน)

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน ๒๑ คะแนน)

๑.๗ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน
การสอนเหมาะสม (น้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนครู ทั้งหมด (ก)	จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ															
		๑	๒	๓	๔	๕											
๑. ครูใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้																	
๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้																	
รวมทั้งสิ้น																	
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)																	
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)																	
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)																	
การแปลผลระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ															
๐.๐๐ - ๐.๗๕ = ๑ ปรับปรุง ๐.๗๖ - ๑.๕๐ = ๒ พอใช้																	
๑.๕๑ - ๒.๒๕ = ๓ ดี ๒.๒๖ - ๓.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม																	
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)																
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ข) X ๑๐๐	คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน																
จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)	๑๐๐																
แทนค่า (ข)..... X ๑๐๐ = (ค).....	แทนค่า (ค)..... X ๓ = (ง).....																
(ก).....	๑๐๐																
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน																	
การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน																	
การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์																	
☐ แผนการจัดการเรียนรู้																	
☐ ทะเบียนสื่อ (ระบุสื่อ)																	
☐ สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน																	
☐ ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี.....																	
☐ สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ																	
☐ อื่นๆ (ระบุ)																	
.....																	
.....																	
.....																	
.....																	

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการ ตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. การใช้สื่อ และ สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมกับ กิจกรรมการ เรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยทุกสื่อ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อทุกสื่อ ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อบางสื่อ ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีไม่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ ไม่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือ ☐ ไม่นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒.ครูให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการประเมินคุณภาพสื่อ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ แต่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐
คะแนน)

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)

๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน ๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (ก)	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
รวมทั้งสิ้น						
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)						
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)						
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)						
การแปลผลระดับคุณภาพ ๐.๐๐ - ๐.๔๙ = ๑ ปรับปรุง ๐.๕๐ - ๐.๙๙ = ๒ พอใช้ ๑.๐๐ - ๑.๔๙ = ๓ ดี ๑.๕๐ - ๒.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม						
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข) X ๑๐๐ จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก) แทนค่า (ข)..... X ๑๐๐ = (ค)..... (ก).....		วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐ แทนค่า (ค)..... X ๒ = (ง)..... ๑๐๐				
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน และอื่น ๆ จำนวน.....คน การสังเกต ☐ พฤติกรรมของผู้เรียน ☐ พฤติกรรมของครู การตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูล เชิงประจักษ์ ☐ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ☐ อื่นๆ (ระบุ)...๑.ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน๒.รายงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้..... 						

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม ☐ มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์ ☐ ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ของนักเรียน ☐ มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน ☐ ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด จัดสภาพห้องเรียนถูกสุขลักษณะ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ของนักเรียน ☐ มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน ☐ ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ของนักเรียน ☐ มีการจัดทำป้ายนิเทศ มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับบทเรียน ☐ ครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ☐ มีการจัดทำป้ายนิเทศ ☐ ครูไม่สร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน๓๐
คะแนน)

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
(น้ำหนักคะแนน๒๑ คะแนน)

๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด (ก)	จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ							
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้									
๒. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้									
รวมทั้งสิ้น									
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๓-๕(ข)									
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)									
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)									
การแปลผลระดับคุณภาพ ๐.๐๐ - ๐.๓๙ = ๑ ปรับปรุง ๑.๐ - ๑.๔๙ = ๒ พอใช้ ๑.๕๐ - ๑.๗๙ = ๓ ดี ๑.๘๐ - ๒.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม				ระดับคุณภาพ					
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) $\frac{\text{จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข)} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนครูทั้งหมด(ก)}}$ แทนค่า (ข)..... $\times ๑๐๐ =$ (ค)..... (ก).....	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) $\text{คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน}$ ๑๐๐ แทนค่า (ค)..... $\times ๒ =$ (ง)..... ๑๐๐								
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ☐ ครูจำนวน.....คน ☐ ผู้ปกครองจำนวน.....คน ☐ ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.....คน การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย ☐ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน ☐ เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย ☐ สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน ☐ อื่นๆ (ระบุ)									

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. การศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ☐ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ☐ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดี ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ☐ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและ สามารถให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูมีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ☐ ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่มีการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือ ☐ ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ
๒. การใช้ผลวิจัยในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ คะแนน ☐ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและมีการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๔ คะแนน ☐ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาและ หรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๓ คะแนน ☐ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ ผลงานวิจัย ระดับ ๒ คะแนน ☐ นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่พัฒนาการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(น้ำหนักมาตรฐาน๓๐ คะแนน)
ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น (๔ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด (ก)	จำนวนครูแต่ละระดับคุณภาพ												
		๑	๒	๓	๔									
๑. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น														
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน														
รวมทั้งสิ้น														
ผลรวมจำนวนครูระดับ ๓-๕(ข)														
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)														
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)														
การแปลผลระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ												
๐.๐๐ - ๑.๐๐ = ๑ ปรับปรุง ๑.๐๑ - ๒.๐๐ = ๒ พอใช้														
๒.๐๑ - ๓.๐๐ = ๓ ดี ๓.๐๑ - ๔.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม														
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง)													
$\frac{\text{จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข)}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด(ก)}} \times ๑๐๐$	$\frac{\text{คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน}}{๑๐๐}$													
แทนค่า (ข)..... $\times ๑๐๐ =$ (ค).....	แทนค่า (ค)..... $\times ๔ =$ (ง).....													
(ก).....	๑๐๐													
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน														
การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ☐ ครูจำนวน.....คน ☐ ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.....คน.														
การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์														
☐ แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุ)														
.....														
☐ ผลงานนักเรียน (ระบุ).. ..														
.....														
☐ ผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....														
.....														
☐ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....														
.....														
☐ ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน (ระบุ)														
.....														
☐ อื่นๆ (ระบุ).....														
.....														

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และ จัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ☐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรม ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ☐ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นเพื่อวางแผนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ☐ ครูไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริม การเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน	ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรูปธรรม ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือนำปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักมาตรฐาน ๓๐ คะแนน)
ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๔ คะแนน)

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนครู ทั้งหมด (ก)	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับ คุณภาพ												
		๑	๒	๓	๔									
๑. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย														
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน														
รวมทั้งสิ้น														
ผลรวมจำนวนนักเรียนระดับ ๒-๔(ข)														
ร้อยละของตัวบ่งชี้(ค)														
คะแนนของตัวบ่งชี้(ง)														
การแปลผลระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ												
๐.๐๐ - ๑.๐๐ = ๑ ปรับปรุง ๑.๐๑ - ๒.๐๐ = ๒ พอใช้														
๒.๐๑ - ๓.๐๐ = ๓ ดี ๓.๐๑ - ๔.๐๐ = ๔ ดีเยี่ยม														
วิธีการคำนวณร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(ข) X ๑๐๐ จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ก)	วิธีการคำนวณคะแนนของตัวบ่งชี้(ง) คะแนนร้อยละของตัวบ่งชี้(ค) X ค่าน้ำหนักคะแนน ๑๐๐													
แทนค่า (ข)..... X ๑๐๐ = (ค)..... (ก).....	แทนค่า (ค)..... X ๔ = (ง)..... ๑๐๐													
แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน														
การสัมภาษณ์ ☐ ผู้เรียนชั้น.....จำนวน.....คน ☐ ครูจำนวน.....คน														
☐ ผู้ปกครองจำนวน.....คน ☐ ผู้เกี่ยวข้องจำนวน.....คน.														
การตรวจเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์														
☐ แผนการจัดการเรียนรู้.....														
☐ รูปแบบการวัดและประเมิน														
.....														
.....														
☐ อื่นๆ (ระบุ).....														
.....														
.....														
.....														

ลงชื่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ประเด็นการตรวจสอบ	เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมครบถ้วนตามตัวชี้วัด ☐ ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูสามารถออกแบบ และวัดและประเมินในด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติหรือค่านิยมไม่ครบ ๓ ด้าน
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับ ๔ คะแนน ☐ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๓ คะแนน ☐ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ระดับ ๒ คะแนน ☐ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับ ๑ คะแนน ☐ ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมออกแบบ และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

รายงานการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา.....รหัสวิชาระดับชั้น.....

สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

วิจัยในชั้นเรียนเรื่องรายวิชา.....

ที่	ประเด็นการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การดำเนินการ				
		ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม						
๑	การวิเคราะห์ผู้เรียนฯ ๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. การใช้ข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน					
๒	กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการฯ ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๒. ครูเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา กับแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๓	การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างฯ ๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
๔	กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงฯ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ ๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้					
๕	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น ๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะแสดงถึงการคิดเป็น และทำเป็น ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ					
๖	จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆฯ ๑.จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

แบบบันทึกการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ประเด็นการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การดำเนินการ				
		ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม						
๗	การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ ๑. ครูใช้สื่อ และสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้					
๘	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ฯ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๙	ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. การใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น						
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายเหตุ แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่					
๒	ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง หมายเหตุ ชุมชนมีส่วนร่วม หรือ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่					
การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ						
๑	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย หมายเหตุ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ได้แก่					
๒	ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ลงชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้