

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ที่อยู่๒๓๙หมู่ที่ ๑๙ ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๑๒๐

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๓๘๙๙๕๘ - ๙ โทรสาร ๐๕๕ - ๓๘๙๙๕๘

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓	๒๘	๒๒	๔	๗	๑๐

๑.๒.๒ วุฒิการศึกษา

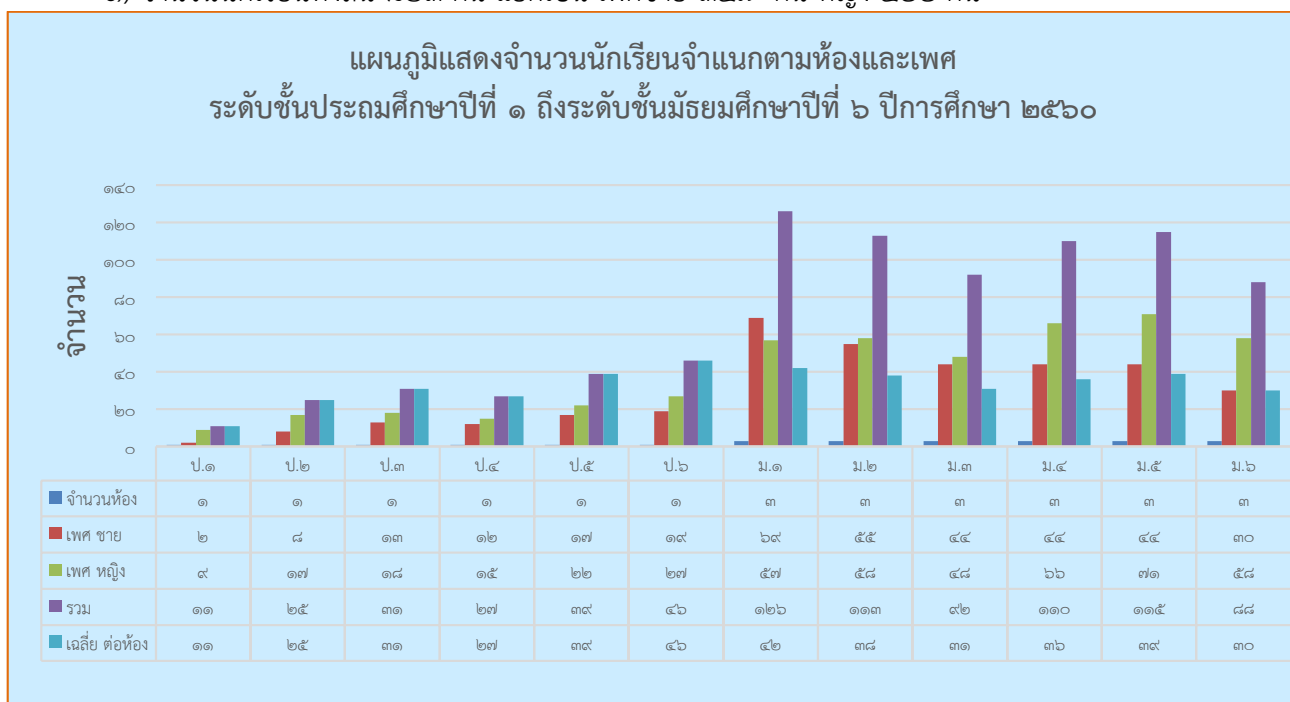
ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูง กว่า ป.ตรี	
๑.	ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๔
๒.	รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๒	๓๙
๓.	ข้าราชการครู	๘	๒๐	-	๑๘	๑๐	๓๙.๖๘
๔.	พนักงานราชการ	๘	๑๔	-	๒๒	-	๓๔.๓๖
๕.	ครูอัตราจ้าง	-	๔	-	๔	-	๒๘.๗๕
๖.	ลูกจ้างประจำ	๖	๑	๗	-	-	๕๓.๐๐
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
๘.	อื่น ๆ (พี่เลี้ยงเด็กพิการ)	๒	๘	๑๐	-	-	๕๐.๘๐
รวมบุคลากรทั้งหมด		๒๘	๔๘	๑๗	๔๔	๑๓	

แผนภูมิเปรียบเทียบวุฒิการศึกษาและอายุเฉลี่ยของบุคลากร

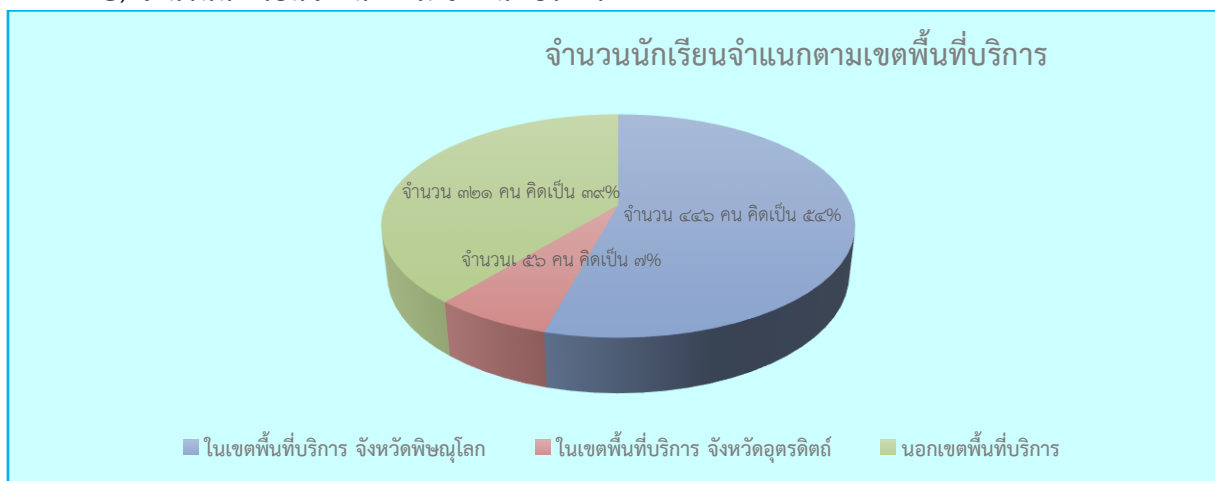


๑.๓ ข้อมูลนักเรียน(ณ วันที่ ๑๐มิถุนายน ๒๕๖๐)

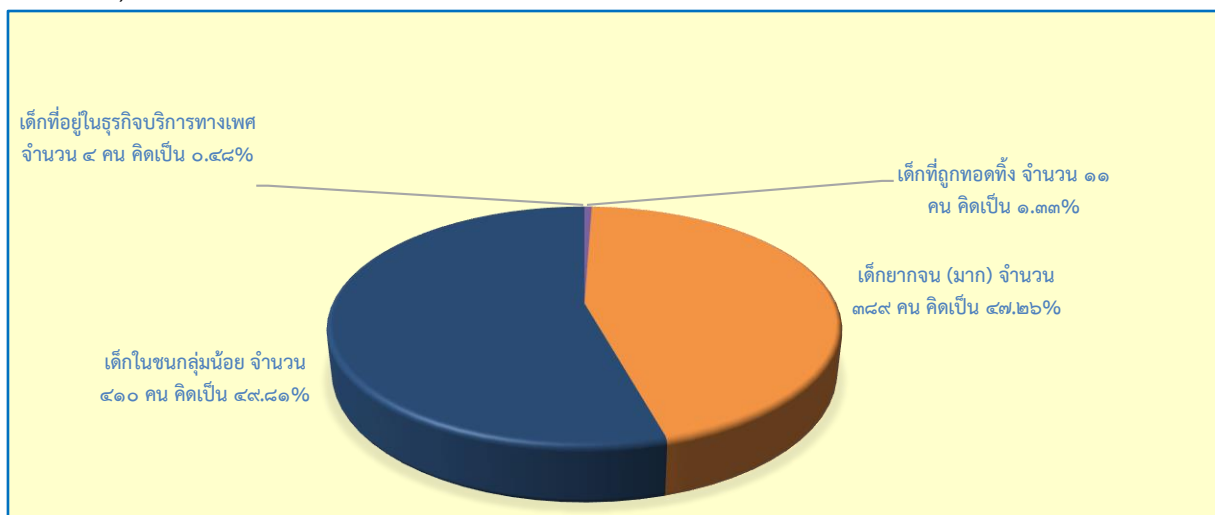
๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๒๓ คน แยกเป็น เพศชาย ๓๕๗ คน หญิง ๔๖๖ คน



๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามเขตพื้นที่บริการ



๓) จำนวนนักเรียนจำแนกตามความด้อยโอกาส



๔) จำนวนนักเรียนจำแนกตามชาติพันธุ์ (ชนเผ่า)



๕) จำนวนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนคือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๔๒ คน ชาย ๘๘ คน หญิง ๕๔ คน

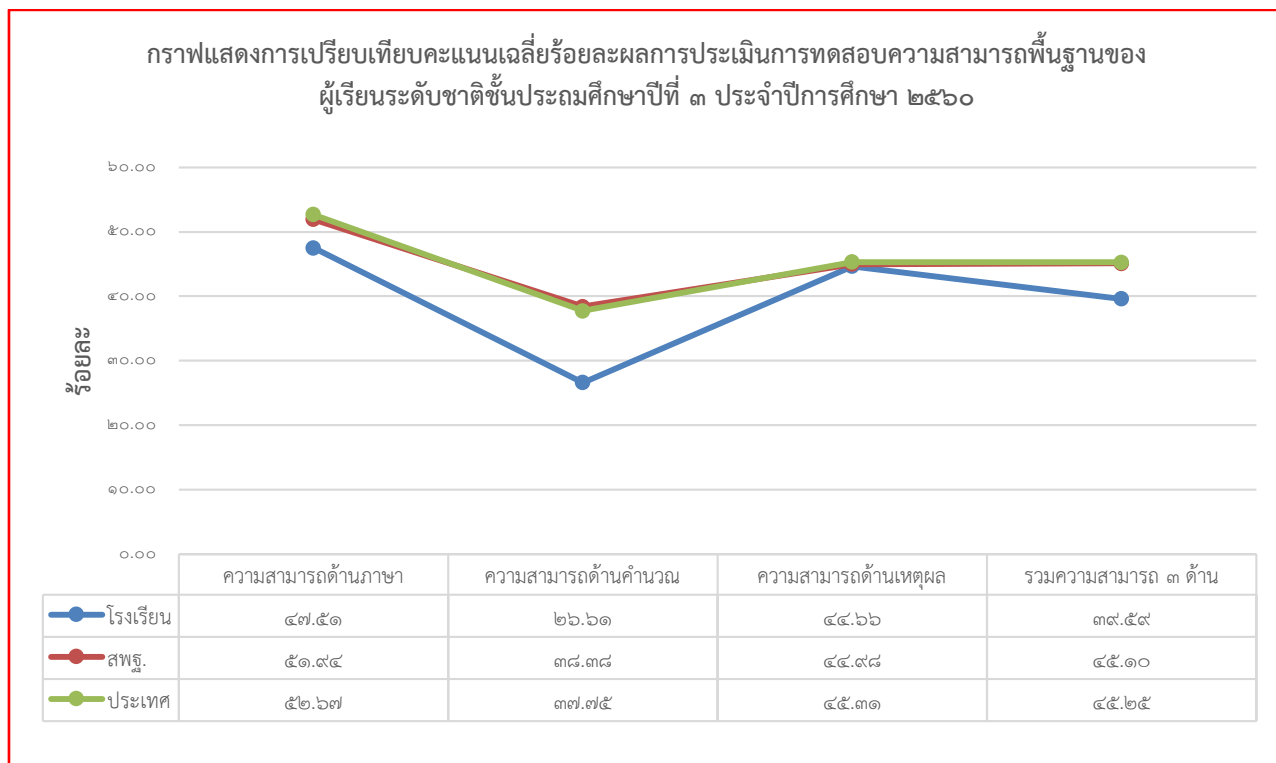
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา: แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nattion Test NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๒) ร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙

ผลการประเมิน	ความสามารถด้านภาษา		ความสามารถด้านคำนวณ		ความสามารถด้านเหตุผล	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
โรงเรียน	๓๖.๒๙	๓๙.๐๔	๒๕.๗๑	๒๗.๓๘	๓๒.๘๖	๓๒.๓๘
สพฐ.	๔๖.๖๔	๕๐.๒๙	๔๐.๗๑	๓๗.๓๕	๔๘.๕๖	๕๒.๖๒
ประเทศ	๔๖.๕๙	๕๑.๐๐	๔๐.๖๗	๓๖.๙๙	๔๘.๕๒	๕๓.๓๘

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๔	๔๓.๖๔	๑๑.๒๐	๔๓.๖๔	๑๒	๒๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๔	๓๑.๗๖	๘.๙๘	๓๑.๗๖	๘	๑๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๔	๓๓.๙๖	๑๐.๑๙	๓๓.๙๖	๘	๑๗.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๒๕.๔๔	๖.๖๐	๒๕.๔๔	๓	๖.๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๕	๔๒.๒๓	๑๐.๒๔	๔๒.๒๓	๒๐	๒๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๗๕	๒๓.๓๖	๙.๖๗	๒๓.๓๖	๒๒	๒๙.๓๓
วิทยาศาสตร์	๗๕	๓๐.๑๖	๖.๔๖	๓๐.๑๖	๒๓	๓๐.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๒๔.๗๕	๖.๕๓	๒๔.๗๕	๑๕	๒๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๔	๓๘.๘๓	๑๓.๐๗	๓๘.๘๓	๒๐	๒๓.๘๑
คณิตศาสตร์	๘๔	๑๖.๕๗	๗.๒๓	๑๖.๕๗	๑๓	๑๕.๔๘
วิทยาศาสตร์	๘๔	๒๓.๒๙	๖.๓๓	๒๓.๒๙	๑๓	๑๕.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๘๔	๒๙.๖๔	๖.๔๗	๒๙.๖๔	๑๙	๒๒.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๔	๒๐.๓๒	๔.๒๖	๒๐.๓๒	๖	๗.๑๔

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			
๑	ห้องสมุดอินทนนท์	๑๖	ศูนย์การเรียนรู้ธูปธูปสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
๒	ห้องสมุดประถม	๑๗	ห้องเรียนร่วม (อาคาร๑)
๓	ห้องสมุดทางทะเล (อาคาร๑)	๑๘	ห้องดนตรี (อาคาร๑)
๔	ศูนย์การเรียนรู้พฤกษศาสตร์	๑๙	ห้องนาฏศิลป์ (อาคาร๑)
๕	ห้อง Sound Lap (อาคาร๑)	๒๐	ห้องแนะแนว (อาคาร๒)
๖	ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๑	ห้องวิทยาศาสตร์ ๑(อาคาร๒)
๗	ศูนย์ฝึกอาชีพ	๒๒	ห้องวิทยาศาสตร์ ๒(อาคาร๒)
๘	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๓	ห้องอาเซียน โรงเรียน
๙	โรงละครราชประชา	๒๔	ศูนย์การเรียนรู้คหกรรม
๑๐	ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ (อาคาร๑)	๒๕	ศูนย์พลังงานทดแทน
๑๑	ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ (อาคาร๒)	๒๖	แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน
๑๒	ห้องคอมพิวเตอร์ ๓ (อาคาร๒)	๒๗	แหล่งเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียน
๑๓	ห้องพิมพ์ดีด (อาคาร๑)	๒๘	แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
๑๔	ห้อง Internet Café	๒๙	แหล่งเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต
๑๕	ห้องจริยศึกษา (อาคาร๑)		
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน			
๑	อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า	๘	วัดกลางวราราม
๒	สถานีตำรวจ	๙	ธนาคารออมสิน
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเนินเพิ่ม	๑๐	อำเภอ นครไทย
๔	วิทยาลัยการอาชีพนครไทย	๑๑	โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช
๕	วัดเพ็ญนครวราราม	๑๒	พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
๖	องค์การบริหารส่วนตำบลเนินเพิ่ม	๑๓	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (หน่วยฝึกนครไทย)
๗	วัดหน้าพระธาตุ	๑๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์ทางทะเล

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีเป้าหมายในการพัฒนา “พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต” เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสมดุลและรอบด้าน ในส่วนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรทุกรายวิชาพื้นฐาน มีการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสมดุลและรอบด้านให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนั้นทางโรงเรียนจัดการศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ หลักสูตรห้องเรียนวิชาอาชีพ และหลักสูตรห้องเรียนระบบทวิศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของนักเรียนด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เตรียมความพร้อมในการทำงานและศึกษาต่อ

ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์นักเรียน “นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต” และเอกลักษณ์โรงเรียน “สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ส่งเสริมความรู้ ทักษะกระบวนการโดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนปลูกฝังให้เป็นกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การส่งเสริมสุนทรีย์ การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย หลักโภชนาการหลักไตรรงค์ การสร้างเสริมภาวะผู้นำ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น และการพัฒนาสุนทรีย์ภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พร้อมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี

นอกจากนั้นทางโรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โครงการผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะดำรงชีวิตตาม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ โครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลสำเร็จในภาพรวมร้อยละ ๘๖.๐๗

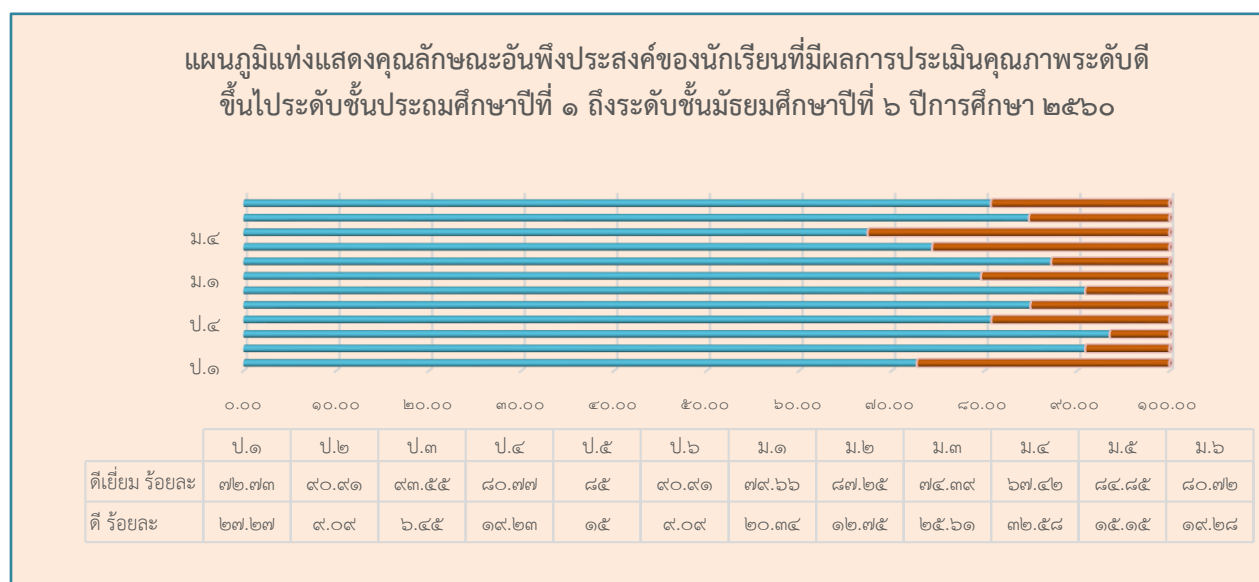
๒. ผลการพัฒนา

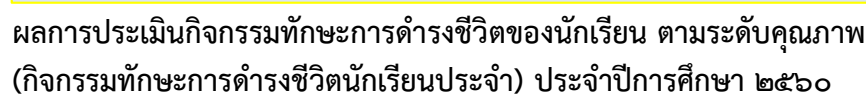
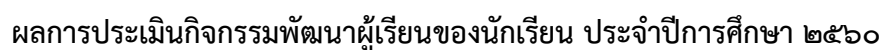
คุณภาพผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้ รวมทั้งสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้นักเรียนมีทักษะในการทำงานและการ

ประกอบอาชีพ พร้อมในการศึกษาต่อ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีทักษะการดำรงชีวิตตามคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พร้อมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี

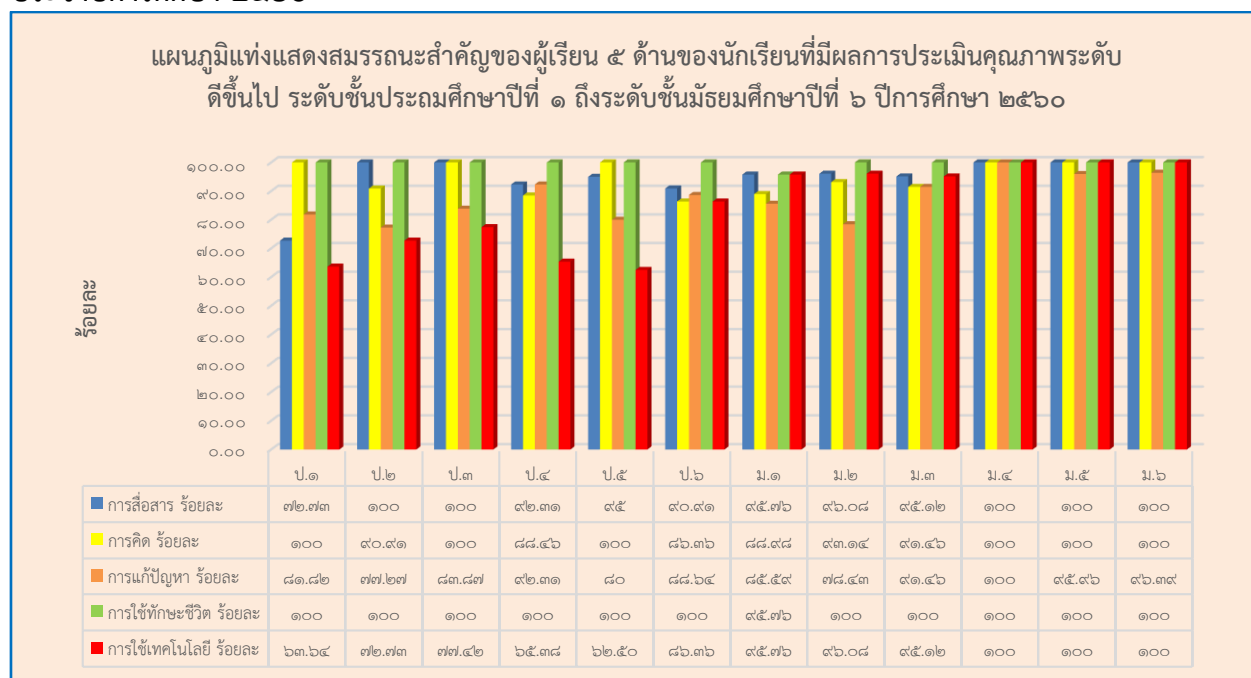
ผลงานของนักเรียน ประกอบด้วย ๑) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ในหัวข้อตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒) รางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๐ ๓) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภทกรีฑารายการวิ่งระยะทาง ๕,๐๐๐ เมตร ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กรีฑารายการวิ่งระยะทาง ๕,๐๐๐ เมตร ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประเภท กรีฑารายการวิ่งระยะทาง ๑,๕๐๐ เมตร ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๕) รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ(Best Practice) “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง” ๖)รางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา “โครงการระบบเปิด-ปิดไฟในหอนอน(อัตโนมัติ) กิจกรรม Show & Share 2017 : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๗) รางวัลเยาวชนคนเก่งจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๘) รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐**





ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต โดยอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานประกอบอาชีพตามความถนัด สนใจ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้น และมีผลงานดังแสดงในหน้า ๑๐

๔. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยนํานโยบายทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ และนํ้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สร้างทักษะด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายการจัดการศึกษา” ขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์ ๑) ส่งเสริม พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ส่งเสริม พัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ส่งเสริม พัฒนาทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ๔) ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษ์สิ่งแวดล้อม ๖)

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสมรรถนะในการทำงานและมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘) สร้างโอกาสทางการศึกษา และจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๙) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามเป้าประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาการและจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ และการน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้ มีการเก็บ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนั้นทางโรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้แก่ โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โครงการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการสถานศึกษามีการสร้างเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพ แวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลสำเร็จในภาพรวมร้อยละ ๙๐.๒๖

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ(Best Practice) “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWORD) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๓) รางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWORD) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๔) การดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่างแบบมีส่วนร่วม เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์การมหาชน) และมหาวิทยาลัยนเรศวร ๕) ร่วมจัดนิทรรศการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และด้านอาชีวศึกษาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารและการจัดการการบริหารอย่างเป็นระบบยึดการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชัดเจน ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู น้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินำใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและบริหารจัดการการศึกษา

สถานศึกษาจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน หลากหลายและสอดคล้องตามความสนใจ และความถนัด ได้แก่ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรม สอ. กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ คิดเป็นและทำเป็น

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) โรงเรียนส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีการศึกษาวิจัยใช้กระบวนการวิจัยและผลในพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๓) การจัดการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนดำเนินโครงการ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลสำเร็จในภาพรวมร้อยละ ๘๗.๗๘

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

และพัฒนาการทางสติปัญญา กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีการศึกษาวิจัยใช้กระบวนการวิจัย และผลในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น และดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ๑) รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ(Best Practice) “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค และระดับประเทศ ๓) ครูที่ปรึกษา “โครงการระบบเปิด-ปิด ไฟในหอนอน(อัตโนมัติ) กิจกรรม Show & Share 2017 : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๔) ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อรุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง จังหวัดพิษณุโลก ๕) ครูพี่เลี้ยงในโครงการพัฒนารูปแบบการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่างแบบมีส่วนร่วม “โครงการการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่าง:กรณีศึกษาลายปักผ้าชนเผ่าม้งของนักเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก” เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) และมหาวิทยาลัยนเรศวร

๓. จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔.จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และครูควรทำการศึกษาวิจัย (Case Study)ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา / กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จัดระบบ

สารสนเทศและการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพจากภายในและ ภายนอกมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ให้ต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครูผู้ปกครองคณะกรรมการ สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อรายงาน คุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้ปกครองชุมชน และรองรับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกวิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนใน โรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนคณะกรรมการประกันคุณภาพของ โรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทางานอย่างมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจาก นักเรียนผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนดำเนินโครงการ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มี ผลสำเร็จในภาพรวมร้อยละ ๙๑

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการใช้ระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา(รายละเอียดภาคผนวก หน้า ๒๑) โรงเรียนขับเคลื่อนโดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียน ดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมโดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารและ

สารสนเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง ดังนี้ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ ๔) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต โดยอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานประกอบอาชีพตามความถนัด สนใจ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีสุขภาพการและสุขภาพจิตที่ดี โดยนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้น และมีผลงาน (รายละเอียด หน้า ๑๐)

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารและการจัดการการบริหารอย่างเป็นระบบยึดการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชัดเจน ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู น้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและบริหารจัดการการศึกษา

สถานศึกษาจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านหลากหลายและสอดคล้องตามความสนใจ และความถนัด ได้แก่ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรม สอ. กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ คิดเป็นและทำเป็น

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการ

สาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ มีการจัดมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน ขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมโดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และครูควรทำการศึกษาวิจัย (Case Study) ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก

**รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก**

๑. นายเอกพงษ์	กุลเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายวรการ	ศรีไกรวัชร	รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พ.ต.อ.สุมิตร	มันเมือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายอดิสร	ขันวิชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายแพทย์ศิษฏาคม	เบญจพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางอิชยา	โสขุมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายสุเทพ	กันแย้ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. พระครูพิบูลธรรมวงศ์		กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. พระครูวิรุฬห์ธรรมสถิต		กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๐. นางอุโลม	มีกัณหา	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๑. นางพจนันท์	ลูกแก้ว	กรรมการผู้แทนครู
๑๒. นายพริ้ง	บุญแสงสวัสดิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๓. นายสัญญา	ขาวนวล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๔. นายไทรโยค	ดาด้าง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นายวิษณุ	โพธิ์ใจ	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายวิษณุ	โพธิ์ใจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายไทรโยค	ดาดัวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวนิดา	บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๔. นางพจันท์	ลูกแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริประภา	ศรีสมอ	ครู	กรรมการ
๖. นางระวีวรรณ	ดาดัวง	ครู	กรรมการ
๗. นางพรสรรค์	ภัทรบรรพต	ครู	กรรมการ
๘. นายวันลพ	แดง	ครู	กรรมการ
๙. นายสมเกียรติ	วงศ์คำน้อย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราภรณ์	คงหนองลาน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอารีรัตน์	ชูรวง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะดำเนินการ

๑. นางสาวจิรวรรณ	ณะชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอารมย์	กุลวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิกา	ไตรพรมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุธาสินี	อินสุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาววราภรณ์	ราชเพี้ยแก้ว	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการผู้ให้ข้อมูล

คณะครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
เรื่อง การจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในถัดไปให้มีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

บันทึกการให้ความเห็นชอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมทั้งคณะครูบุคลากรของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ทุกคน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก ทุกคน ร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบทบาทอำนาจหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
(นายวิษณุ โพธิ์ใจ)

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายเอกพงษ์ กุลเจริญ)



ประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐

นายวิษณุ โพธิ์ใจ
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- ๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดี
ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
๑)	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๒)	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	ระดับพอใช้
๖)	ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ อัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต” ๑.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	ร้อยละ ๙๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๔)	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีเยี่ยม
๕)	การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	ร้อยละ ๙๐ หรือระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๑)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๓)	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดีเยี่ยม
๔)	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทำกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๕)	การน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น		ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ		ระดับดีเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๑ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่า มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓๕
ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๒๐
๑)	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๒
๑.๑	ผู้เรียนมีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	
๒)	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓
๒.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	๒
๒.๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑
๓)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒
๓.๑	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๓.๒	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	
3.๓	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔)	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖
๔.๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์	๒
๔.๒	ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๒
๔.๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑
๔.๔	ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร	๑
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๒
๕.๑	ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติมีพัฒนาการ	
๖)	ความพร้อมในการฝึกงาน การทำงาน ศึกษาต่อ	๕
๖.๑	การจัดการศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ	๒
๖.๒	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ	๒
๖.๓	ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ	๑

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่า มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓๕
ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๑๕
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔
	๑.๑ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ของนักเรียน “นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิต”	-
	๑.๒ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๒
	๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามพระบรมราโชบาย ๑๒ ประการ	๒
๒)	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓
	๒.๑ การรู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๑.๕
	๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๑.๕
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๒
	๓.๑ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรม	๑
	๓.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑
๔)	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๒
	๔.๑ มีสุขภาพกายที่ดี และสุขภาพจิตที่ดี	๑.๕
	๔.๒ มีสุนทรียภาพ และสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๐.๕
๕)	การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	๔
	๕.๑ การส่งเสริมสุนนิสัย	๐.๕
	๕.๒ การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	๐.๕
	๕.๓ หลักโภชนาการ	๐.๕
	๕.๔ หลักไตรรงค์	๐.๕
	๕.๕ การสร้างเสริมภาวะผู้นำ	๐.๕
	๕.๖ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๐.๕
	๕.๗ การส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น	๐.๕
	๕.๘ การพัฒนาสุนทรียภาพ	๐.๕

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่า มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		๒๕
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๒
๑.๑	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน	๑
๑.๒	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบท วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายทางการศึกษา	๑
ประเด็นพิจารณา ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		๑๗
๑)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๕
๑.๑	สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๒
๑.๒	ส่งเสริมการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา	๐.๕
๑.๓	ส่งเสริมการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต	๐.๕
๑.๔	ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑
๑.๕	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๐.๕
๑.๖	จัดโครงการ กิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๕
๒)	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครูและบุคลากรโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	๓
๒.๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑
๒.๒	ส่งเสริมครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑
๒.๓	ส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่า มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
๓)	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒
	๓.๑ การวางแผน และจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมชัดเจน และเอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑
	๓.๒ การจัดระบบสารสนเทศเหมาะสม และใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
๔)	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือตามมาตรฐานเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๕
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒
	๔.๒ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
	๔.๓ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑
๕)	การน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒
	๕.๑ ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
	๕.๒ ส่งเสริมการน้อมนำโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริบูรณาการสู่การบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้	๑
ประเด็นพิจารณา ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		๓
	๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑
	๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๑
	๓.๓ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	๑
ประเด็นพิจารณา ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		๓
	๔.๑ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑
	๔.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑
	๔.๓ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา		ค่า มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓๐
ประเด็นพิจารณา ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		๒๑
๑.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		๒
๑.๒ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด		๒
๑.๓ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา		๒
๑.๔ กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้		๓
๑.๕ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		๓
๑.๖ จัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะด้านต่างๆ และการแสวงหาความรู้จากสื่อ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		๒
๑.๗ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม		๓
๑.๘ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๒
๑.๙ ครูมีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๒
ประเด็นพิจารณา ๒ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น		๔
๒.๑ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และจัดกิจกรรมที่บูรณาการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น		๒
๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน		๒
ประเด็นพิจารณา ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		๔
๓.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		๒
๓.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		๒

การกำหนดประเด็นพิจารณา และค่ามาตรฐานตัวบ่งชี้
 แบบทำยประกาศโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่า มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐
ประเด็นพิจารณา การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒
๔) การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑
๖) การรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑

ผลงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ในหัวข้อตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ สพม. เขต ๓๙ (พิษณุโลก,อุตรดิตถ์)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา (สพม.)

ระหว่าง วันที่ 11-13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	88.99	ทอง	4	1. เด็กหญิงมาลี แซ่วี 2. เด็กหญิงลัดดาวลัย แซ่หลอ 3. เด็กหญิงวิริษา แซ่วี	1. นางวิไลวรรณ จันแก่น 2. นางสาวจิรพรรณ สุราษฎร์มณี

๒) รางวัลกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๐



๓) รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภทกรีฑารายการวิ่งระยะทาง ๕,๐๐๐ เมตร ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



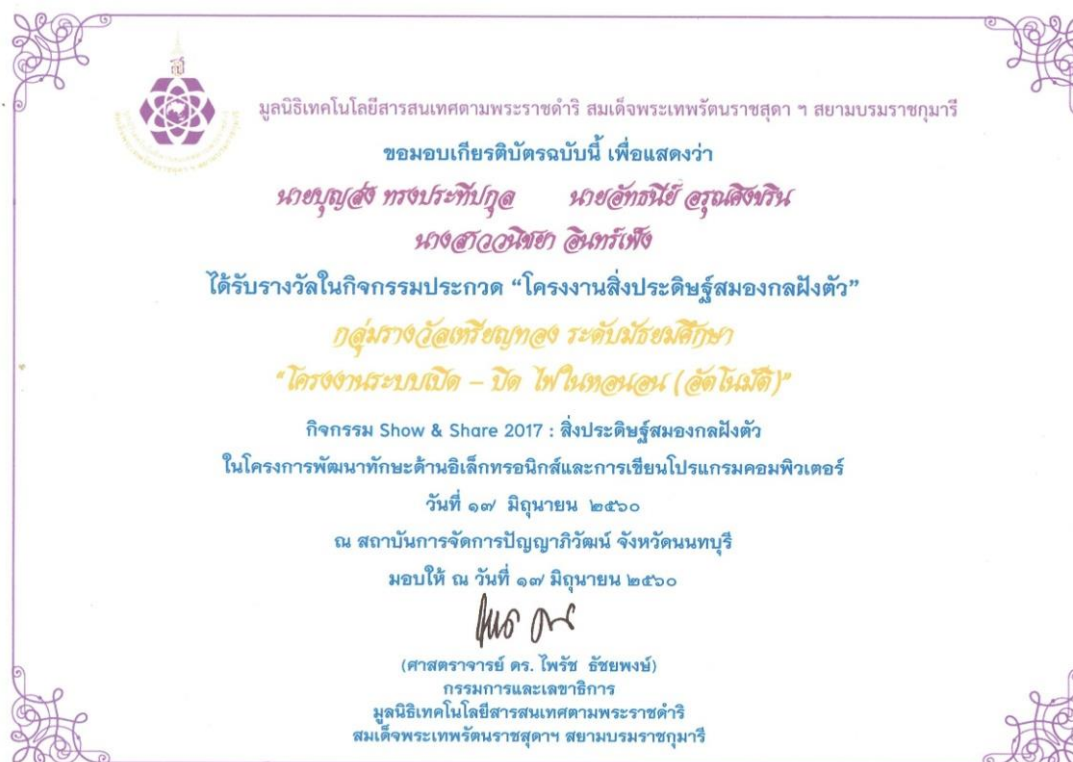
๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กรีฑารายการวิ่งระยะทาง ๕,๐๐๐ เมตร ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประเภท กรีฑารายการวิ่งระยะทาง ๑,๕๐๐ เมตร ชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๕)รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ(Best Practice) “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง”



๖)รางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา “โครงการระบบเปิด-ปิด ไฟในหอนอน(อัตโนมัติ) กิจกรรม Show & Share 2017 : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๖) รางวัลเยาวชนคนเก่งจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐



๘) รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 สพม. เขต ๓๙ (พิษณุโลก,อุตรดิตถ์)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระหว่าง วันที่ 13-15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.1-ม.3	77	เงิน	17	1. เด็กหญิงกัญทิศา ศักดิ์ภากรกุล	1. นางวิไลวรรณ จันแก่น
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. 4-ม.6	76	เงิน	11	1. นางสาวมณฑิรา นุชรุ่งเรือง	1. นายวันสพ แดงบึ้ง
3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	92.4	ทอง	10	1. เด็กหญิงดาว แซ่वान์ 2. เด็กชายธนกฤต เจริญสุขอำไพกุล	1. นางสาววันเพ็ญ บัวสิงคำ 2. นางสาวศิริประภา คร้ามสมอ
4	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3	65.2	ทองแดง	34	1. เด็กชายชินดนัย ศรีจันทร์ทับ 2. เด็กชายอินว้า แสนแทน 3. เด็กหญิงวรรณชลี แซ่สง 4. เด็กหญิงวรรณพร แซ่ลี 5. เด็กชายศรัณย์ แซ่หล่อ 6. เด็กชายสาธิน แซ่เฮอ 7. เด็กหญิงสาวิณี แซ่ว้อ 8. เด็กหญิงอรุณศรี แซ่ลี 9. เด็กชายแก้ง แซ่มี 10. เด็กหญิงโยธกา สิริเสถียรวัฒนา	1. นายก่อเกียรติกร ทองวัฒน์ 2. นางสาวพนิดา เกื้อนกุล 3. นางสาวสาวิตรี สุขสำราญ
5	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.4-ม.6	74.6	เงิน	31	1. นายจิรภาส จันทะลี 2. นางสาวชิตาภา คาโส 3. นายณัฐรัตน์ คำผิวพา 4. นางสาวธาริณี ต่ายทอง 5. นางสาวพรจิรา ต่ายทอง 6. นางสาวพรธิกา เย็นขัน 7. นายพัชระ วงศ์ศิริวิวัฒน์ 8. นางสาวยลดา จ้อยสวัสดิ์ 9. นายเจษฎา อินทะเลิศ 10. นายโยธิน ลีสว่างโชค	1. นายก่อเกียรติกร ทองวัฒน์ 2. นางสาวอาทิตย์ยา พรหมคำ 3. นางสาวจุฑามาศ วงศ์ดอน
6	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	63	ทองแดง	35	1. นางสาวบุรฉกร มีกลิ่นหา 2. นางสาวพัชรภรณ์ ชนะจน	1. นายธนวัฒน์ ศรีคำสุข
7	หุ่นยนต์	การประกวดโครงงานระบบสมองกลฝังตัว ม. 4-ม.6	73	เงิน	17	1. นายบุญส่ง ทรงประทีปกุล 2. นางสาวนัชชา อินทร์เพ็ง 3. นายอัทธิณย์ อรุณสิงขริน	1. นางสาวสุธาสินี อินสุ
8	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	91.67	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงตะวัน แซ่หว่า 2. เด็กหญิงมาลี แซ่ว้อ 3. เด็กหญิงวิรัช แซ่ว้อ	1. นางวิไลวรรณ จันแก่น 2. นางสาวจิรพรรณ สุราษฎร์มณี
9	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	68	ทองแดง	37	1. เด็กชายนัทพงศ์ สังข์เมือง 2. เด็กชายรัฐพงษ์ แซ่จ้ง	1. นางสาวอรุณวรรณ พิมพ์สาร

ผลงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ(Best Practice) “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง”



ประกาศศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ที่ ศสพ.๐๐๓ /๒๕๖๐
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ปี ๒๕๖๐ ระดับประเทศ

ตามที่ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้รับสมัครผลงาน/โครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการศึกษาจากสถานศึกษาพอเพียงทั่วประเทศผ่านหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาคัดกรองและคัดเลือก “รางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ” ปี ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อช่วยขยายผลการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ต้องแสดงให้เห็นภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน ทั้งในเชิงกายภาพและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงขยายผลสู่ชุมชนสังคมอย่างเห็นผลและต่อเนื่อง นั้น

บัดนี้ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้คัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ ระดับประเทศ ครบตามขั้นตอนและผ่านเกณฑ์คุณภาพที่ได้กำหนดไว้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว มีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๖ โรง ประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๑๖ โรง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๘ โรง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ โรง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑ โรง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ โรง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๔ โรง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๕ โรง โดยมีรายชื่อสถานศึกษาแยกตามภูมิภาค ตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ จึงขอประกาศให้โรงเรียนที่มีรายชื่อตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ ระดับประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้มีความยั่งยืนและเข้มแข็งยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ มิได้รับรองความถูกต้องของ Poster Presentation ที่ใช้ประกอบการนำเสนอเพื่อรับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๐ ระดับประเทศ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ของสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดเลือกดังกล่าว จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

(นางสาวปริยาณู ธรรมปิยา)

ผู้อำนวยการศูนย์สถานศึกษาพอเพียง

มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ที่	จังหวัด	สังกัด	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผลงาน
๒๓	นครสวรรค์	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	รร.บ้านเขมาเขลือ	เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สหกรณ์ สอนทักษะชีวิต
๒๔	นครสวรรค์	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	รร.บ้านตะคร้อ (รัฐประชาชาติ)	สหกรณ์ร้านค้ารวมใจ
๒๕	นครสวรรค์	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	รร.บ้านหนองสีซอ	การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เสริมทักษะชีวิตสู่ เศรษฐกิจพอเพียง
๒๖	นครสวรรค์	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	รร.วัดเทพสุทธาวาส	หนามแดง ศาสตร์ภูมิปัญญาสู่การพัฒนา อย่างพอเพียง
๒๗	นครสวรรค์	สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	รร.วัดหนองหม้อ	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้วิถี พอเพียงด้วยกิจกรรมน้ำสมุนไพรพอเพียง เพื่อสุขภาพ
๒๘	น่าน	สพป.น่าน เขต ๑	รร.บ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ด้วยผลิตภัณฑ์สมุนไพรข้าว)
๒๙	น่าน	สพม. เขต ๓๗	รร.ท่าวังผาพิทยาคม	กลองบูชา นำพาสู่วิถีพอเพียง
๓๐	พะเยา	สพป.พะเยา เขต ๒	รร.บ้านน้ำมื่น	ศิลปสร้างสรรค์จากกระดาษที่ใช้แล้ว
๓๑	พะเยา	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ	รร.ราชประชานุเคราะห์ ๒๔	ผิวสวยด้วยสมุนไพรน้ำมะพร้าว
๓๒	พะเยา	สำนักงาน กศน.จังหวัด พะเยา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูซาง	ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ตำบลป่าสัก (ปลูก และแปรรูปหญ้าแฝก)
๓๓	พิจิตร	สำนักงาน กศน.จังหวัด พิจิตร	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โพทะเล	ค่ายทักษะชีวิตอบรมการคัดแยกขยะเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (ผ้าป่าขยะ)
๓๔	พิษณุโลก	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รร.บ้านหนองกรับ	ขนมดอกจอกขนมพื้นบ้าน สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓๕	พิษณุโลก	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รร.บ้านหนองกลา	โครงการวิถีเศรษฐกิจพอเพียง "กบพรรษา"
๓๖	พิษณุโลก	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รร.วัดหนองพะยอม	กิจกรรมนวดฝ่าเท้า ภูมิปัญญาไทย ใส่ใจ สุขภาพ สร้างอาชีพที่ยั่งยืน
๓๗	พิษณุโลก	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รร.สะพานที่ ๓	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา Veggies Condo
๓๘	พิษณุโลก	สพป.พิษณุโลก เขต ๓	รร.บ้านพร้าว	การมีอาชีพเพื่อการมีงานทำตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๙	พิษณุโลก	สพป.พิษณุโลก เขต ๓	รร.บ้านหนองหิน	พออยู่ พอกิน พอใช้ตามแนวเกษตรทฤษฎี ใหม่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๔๐	พิษณุโลก	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ	รร.ราชประชานุเคราะห์ ๒๓	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
๔๑	พิษณุโลก	สพม. เขต ๓๙	รร.นครไทย	แลหนานาค ภาคภูมิและพอเพียง การแทงหยวก
๔๒	พิษณุโลก	สพม. เขต ๓๙	รร.บ่อโพธิ์วิทยา	เอาข้าวคืนนา เอาภูมิปัญญาคืนถิ่น
๔๓	พิษณุโลก	สพม. เขต ๓๙	รร.วังทองพิทยาคม	ผัดไทยวังทอง

๒) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWORD) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



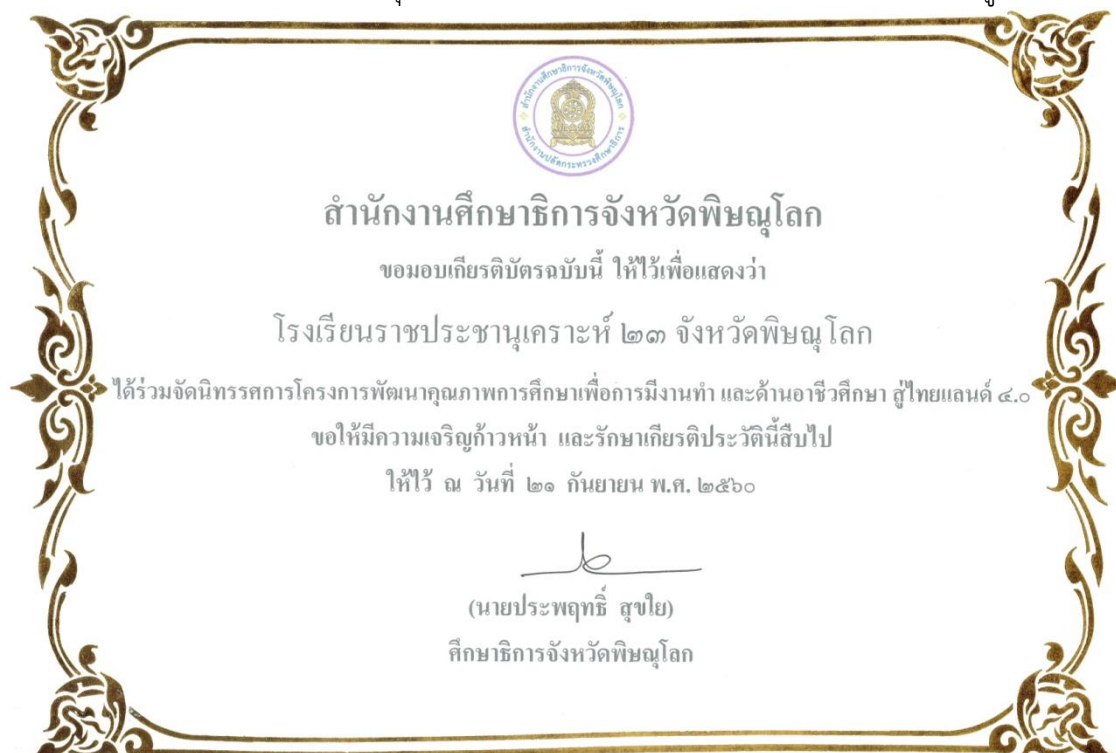
๓) รางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWORD) รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



๔) การดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่างแบบมีส่วนร่วม เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์การมหาชน) และมหาวิทยาลัยนเรศวร



๕) ร่วมจัดนิทรรศการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และด้านอาชีวศึกษาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐



ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) รางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ(Best Practice) “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง”



ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายประวิทย์ ธนสิริพงษ์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓

มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๐

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

1000 5000

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย)

ประธานกรรมการมูลนิธิยุวสถิรคุณ

๒) ครูที่ปรึกษา “โครงการระบบเปิด-ปิด ไฟในหอนอน(อัตโนมัติ) กิจกรรม Show & Share 2017 :

สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว ของมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี



มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวณัฏฐาณันท์ อินทร์

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการงานสิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัวที่ได้รับรางวัล

โครงการระบบเปิด - ปิด ไฟในทอนนอน : ระดับเหรียญทอง

กิจกรรม Show & Share 2017 : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว

ในโครงการพัฒนาทักษะด้านอิเล็กทรอนิกส์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

วันที่ ๑๓/ มิถุนายน ๒๕๖๐

ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี

มอบให้ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐

Two more

(ศาสตราจารย์ ดร. ไพรัช ธัชยพงษ์)

กรรมการและเลขาธิการ

มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓) ครูผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อรุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง จังหวัดพิษณุโลก



๔) ครูพี่เลี้ยงในโครงการพัฒนารูปแบบการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่างแบบมีส่วนร่วม “โครงการการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่าง:กรณีศึกษาลายปักผ้าชนเผ่าม้งของนักเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก” เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์การมหาชน) และมหาวิทยาลัยนเรศวร





เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรพรรณ ณะชัย

เป็น "ครูพี่เลี้ยง"

ในโครงการการพัฒนารูปแบบการเขียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชาติพันธุ์

ในพื้นที่ชุมชนภาคเหนือตอนล่างแบบมีส่วนร่วม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายพิรพน พิณพวงศ์)

ผู้อำนวยการศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

(พศ.ดร.วศิน ปัญญาวงศ์)

ผู้อำนวยการสถานอารยธรรมศึกษา โขง-สาละวิน

๕) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค และระดับประเทศ



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 สพม. เขต ๓๙ (พิษณุโลก,อุตรดิตถ์)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 จังหวัดกำแพงเพชร
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระหว่าง วันที่ 13-15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.1-ม.3	77	เงิน	17	1. เด็กหญิงกัญพิชา ศักดิ์ภากรกุล	1. นางวิไลวรรณ จันแก่น
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม. 4-ม.6	76	เงิน	11	1. นางสาวมณฑิรา นุชรุ่งเรือง	1. นายวันสพ แดงนึ่ง
3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	92.4	ทอง	10	1. เด็กหญิงดาว แซ่वान 2. เด็กชายธนกฤต เจริญสุขอำไพกุล	1. นางสาววันเพ็ญ บัวสิงคำ 2. นางสาวศิริประภา คร้ามสมอ
4	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3	65.2	ทองแดง	34	1. เด็กชายชินดนัย ศรีจันทร์ทับ 2. เด็กชายอินวาท แสนแทน 3. เด็กหญิงวรรณชลิ แซ่สง 4. เด็กหญิงวรรณพร แซ่ลี 5. เด็กชายศรัณย์ แซ่หล่อ 6. เด็กชายสาธิต แซ่เฮอ 7. เด็กหญิงสาวิณี แซ่วื้อ 8. เด็กหญิงอรุณศรี แซ่ลี 9. เด็กชายแก้ว แซ่มี 10. เด็กหญิงโยธกา สิริเสถียรวัฒนา	1. นายก้องปียังกร ทองวัฒน์ 2. นางสาวพนิดา เกื้อนกุล 3. นางสาวสาวิตรี สุขสำราญ
5	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.4-ม.6	74.6	เงิน	31	1. นายจิรภาส จันทะลี 2. นางสาวชิตาภา คาโส 3. นายณัฐรัตน์ คำผิวพา 4. นางสาวธาริณี ต่ายทอง 5. นางสาวพรจิรา ต่ายทอง 6. นางสาวพรธิกา เย็นขัน 7. นายพัชระ วงศ์ศิริวิวัฒน์ 8. นางสาวยลดา จ้อยสวัสดิ์ 9. นายเจษฎา อินทะเลิศ 10. นายโยธิน ลิ่วว่างโชค	1. นายก้องปียังกร ทองวัฒน์ 2. นางสาวอาทิตย์ยา พรหมคำ 3. นางสาวจุฑามาศ วงศ์ดอน
6	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	63	ทองแดง	35	1. นางสาวบุรฉกร มีกันหา 2. นางสาวพัชรภรณ์ ชนะจน	1. นายธนพัฒน์ ศรีคำสุข
7	หุ่นยนต์	การประกวดโครงงานระบบสมองกลฝังตัว ม. 4-ม.6	73	เงิน	17	1. นายบุญส่ง ทรงประทีปกุล 2. นางสาวนัชชา อินทร์เพ็ง 3. นายอัทธิณีย์ อรุณสิงขริน	1. นางสาวสุธาสินี อินสุ
8	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	91.67	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงตะวัน แซ่หว่า 2. เด็กหญิงมาลี แซ่วื้อ 3. เด็กหญิงวิชา แซ่วื้อ	1. นางวิไลวรรณ จันแก่น 2. นางสาวจิรพรรณ สุราษฎร์มณี
9	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	68	ทองแดง	37	1. เด็กชายนัทพงศ์ สังข์เมือง 2. เด็กชายรัฐพงษ์ แซ่จั้ง	1. นางสาวอรุณวรรณ พิมพ์สาร



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 สพม. เขต ๓๙ (พิษณุโลก,อุตรดิตถ์)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

ระหว่าง วันที่ 11-13 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	88.99	ทอง	4	1. เด็กหญิงมาลี แซ่วี 2. เด็กหญิงลัดดาวัลย์ แซ่หลอ 3. เด็กหญิงวริษา แซ่วี	1. นางวิไลวรรณ จันแก่น 2. นางสาวจิรพรรณ สุราษฎร์มณี